372.83
A333ef
v.1
c.3
CDPCOLSP

Études sociales

J'EXPLORE MA COMMUNAUTÉ

AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

Unité d'enseignement - Guide

3e année - Sujet A

Édition finale

FRANCOPHONE

Language Services

Alberta
EDUCATION

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

J'EXPLORE MA COMMUNAUTÉ

Unité d'enseignement - Guide

3e année - Sujet A

Alberta Education
1989

Dépôt légal - quatrième trimestre 1989
Bibliothèque nationale du Canada

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Language Services.
Études sociales : (j'explore ma communauté) : unité d'enseignement-guide : 3e année - sujet A, francophone.

ISBN 0-7732-0267-6

1. Sciences sociales -- étude et enseignement (primaire) -- Alberta.
I. Titre. II. Titre : J'explore ma communauté.

H62.A333 1989 300.7

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

© 1989, la Couronne du chef de la province de l'Alberta, représentée par le ministre de l'Éducation. Alberta Education, Language Services Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta, T5L 0L2. Tous droits réservés. En vente par l'entremise de Learning Resources Distributing Centre, 12360 - 142 Street, Edmonton, Alberta, T5L 4X9.

PRÉFACE

Le Language Services Branch du ministère de l'Éducation est heureux de mettre cette unité d'enseignement à votre disposition.

Cette unité renferme un éventail d'idées et d'activités dont vous pourrez vous inspirer pour permettre à vos élèves d'atteindre les objectifs prescrits au programme d'études sociales. Cette unité se veut également un outil efficace pour développer les compétences langagières de vos élèves et affermir leur sens d'identité personnelle.

Cette unité vous est présentée à titre d'exemple. À vous de décider à quel moment vous voudrez l'incorporer dans vos stratégies pédagogiques.

Je vous souhaite donc plein succès dans la poursuite réussie de cet objectif qui nous tient tous à coeur : assurer à la jeunesse franco-albertaine une éducation où préside l'excellence. Bonne chance!

Adrien L. Bussière
Directeur
Language Services Branch

REMERCIEMENTS

Alberta Education remercie vivement les personnes qui ont contribué à la préparation de cette unité d'enseignement.

Auteures	**Louise Amyotte** Alberta Education
	Hélène Landry Alberta Education
Directeur du projet	**Marcel Lavallée** Alberta Education
Coordinatrice du projet	**Denise Stocco** Alberta Education
Coordinatrice de la production	**Jocelyne Bélanger** Alberta Education
Illustrations et montage	**Michel Fortier** Alberta Education
Responsable de la production	**Louise Chady** Alberta Education
Dactylographie	**Anita Bartosch** Alberta Education

TABLE DES MATIÈRES

Pages

PRÉFACE iii

REMERCIEMENTS iv

DIRECTIVES GÉNÉRALES

Lettre à l'enseignant et à l'enseignante 3
Objectifs du programme d'études sociales 4
Plan de l'unité 7
Intégration des objectifs du programme de français 9
Ressources 10

LEÇONS

Leçon 1 - C'est quoi une communauté? (Amorce) 15
Activité 1 - Développement du concept : communauté 15
Activité 2 - Développement du concept : changement 17
Synthèse 18
Évaluation 19

Leçon 2 - À la découverte de l'histoire 43
Activité 1 - Une journée dans ma vie 43
Activité 2 - Mon année scolaire 44

Activité 3 - L'histoire de ma vie... J'écris ma première autobiographie 44
Enrichissement 45

Leçon 3 - Je trouve ma communauté sur une carte 49
Activité 1 - Carte d'identité 49
Activité 2 - Message secret (Amorce) 50
Activité 3 - L'Alberta, ça ressemble à quoi? 50
Activité 4 - Il ne faut pas perdre le nord 51
Activité 5 - Je peux lire une carte 53
Synthèse 54
Évaluation 54

Leçon 4 - Le visage actuel de ma communauté 61
Activité 1 - Identification du problème/question 63
Activité 2 - Établir un plan de recherche 64
Activité 3 - Recueillir les informations 67
Activité 4 - Organiser l'information 67
Activité 5 - Voilà ma communauté. Synthèse 68
Activité 6 - Développer une conclusion 69
Activité 7 - Évaluation 69

Leçon 5 - Comme elle a changé, ma famille! 71
Activité 1 - Excursion 71
Activité 2 - Nos racines 71
Activité 3 - Tirer des conclusions 73

Leçon 6 - Le visage du passé de ma communauté 75
Activité 1 - Excursion 75
Activité 2 - Nos racines 77
Activité 3 - Présentation des données - Synthèse 78
Activité 4 - Conclusion et évaluation 78

Leçon 7 - Comme elle a changé, ma communauté! 81
Activité 1 - Amorce 81
Activité 2 - Changements 82
Synthèse 83
Évaluation 83

Leçon 8 - Ça change toujours! 85
Activité 1 - Comprendre la question 85
Activité 2 - Organiser l'information 86
Activité 3 - Établir des hypothèses 86
Activité 4 - Proposer des solutions 87
Activité 5 - Passer à l'action 88
Activité 6 - Évaluer l'action 88
Synthèse 89

Leçon 9 - Le visage futur de ma communauté 91
Activité 1 - Histoire d'un objet (Amorce) 91
Activité 2 - Des changements à prévoir 91
Activité 3 - L'histoire de l'an 2000 93
Activités d'enrichissement 93

Synthèse 94
Évaluation 94

Leçon 10 - Je vous présente ma communauté (Activité culminante) 95

DIRECTIVES GÉNÉRALES

Lettre à l'enseignant et à l'enseignante

Cher enseignant,
Chère enseignante,

Cette unité vous est proposée comme un outil pour l'enseignement des études sociales en troisième année francophone. Elle a été créée pour le sujet 3A, **Ma communauté dans le passé, le présent et l'avenir.** Elle développe la plupart des concepts, des objectifs et des attitudes rattachés à ce sujet.

Cette unité s'inscrit dans le thème de troisième année, **Les communautés,** qui se subdivise de cette manière : **Ma communauté dans le passé, le présent et l'avenir, Les communautés ont besoin les unes des autres** et **Les communautés canadiennes.** Nous avons inclus dans ce document des activités qui partent du concret et/ou du vécu des élèves. Nous avons explicité le **modèle d'enquête** et nous nous attendons à ce que le personnel enseignant en soit le guide et l'animateur auprès des élèves. Nous avons inclus des exemples de **synthèse** et **d'évaluation** afin de vous faciliter la tâche. Le guide d'enseignement (Alberta Education, Curriculum Support Branch, 1990) contient aussi des exemples d'évaluation.

Nous vous encourageons fortement à lire et à étudier cette unité. Vous aurez ainsi une meilleure vue d'ensemble des concepts, des objectifs et des attitudes à développer. Vous prendrez connaissance du matériel dont vous aurez besoin (cartes aériennes, photos anciennes, cartes de l'Alberta) et vous pourrez le préparer à l'avance. Vous aurez en tête l'activité culminante de cette unité et vous pourrez la préparer tout au long de votre étude avec les élèves. Vous découvrirez que des gens de la communauté peuvent vous aider ou vous renseigner et vous pourrez faire les premiers contacts. Ces personnes pourraient être les parents d'élèves et le personnel de votre école, ensuite les musées, les journaux, la Chambre de commerce, etc. Si vous êtes nouvellement arrivé(e) dans cette communauté, montrez votre intérêt et votre curiosité au sujet de son histoire actuelle et passée. Découvrez-la avec vos élèves. Vous remarquerez les liens qui ont été faits avec d'autres matières et vous pourrez planifier votre enseignement en conséquence (voir le plan de l'unité ainsi que le tableau d'intégration des objectifs du programme de français).

Nous espérons que vous trouverez ce document utile et qu'il vous permettra, à vos élèves et à vous, de vous approprier un apprentissage intéressant.

Objectifs du programme d'études sociales

TROISIÈME ANNÉE THÈME : LES COMMUNAUTÉS

SUJET A: MA COMMUNAUTÉ DANS LE PASSÉ, LE PRÉSENT ET L'AVENIR

Les élèves étudieront l'histoire de leur propre communauté ou territoire depuis le passé jusqu'à maintenant. Ils examineront les changements qui ont eu lieu dans le passé, ceux d'aujourd'hui et prédiront la possibilité de changements futurs. Dans cette étude, on mettra l'accent sur la contribution des gens et des groupes à leur communauté dans le passé et le présent. Le but de cette unité est d'éveiller les élèves aux changements qui se produisent dans leur communauté.

Cette introduction de l'élève à l'histoire devrait susciter chez lui un intérêt nouveau et un désir de continuer à faire des études historiques. Cette étude n'est pas une étude en profondeur et le «passé», le «présent» et le «futur» sont traités en périodes de temps et non en dates déterminées. Du matériel d'enseignement préparé localement devrait être utilisé. Les membres de la communauté peuvent fournir les ressources humaines.

ENQUÊTE

L'enseignant et l'enseignante peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissance, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque sujet en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Quoi de neuf dans ma communauté cette année? Événements? Personnages qui y sont engagés?*
- *Comment était ma communauté dans le passé?*
- *Quels changements y a-t-il eus? Quelle était la cause de ces changements? (personnes, événements)*
  - Quels sont les résultats positifs et négatifs des changements?
- *Comment sera ma communauté quand j'aurai l'âge de mes parents?*
- *Comment aimerais-je voir ma communauté pour les enfants du futur? Que puis-je faire pour y contribuer?*
  - Qu'est-ce que j'aime/n'aime pas dans ma communauté aujourd'hui?
  - Comment y résout-on les problèmes?
  - Comment peut-on appliquer ces solutions au futur?

Questions d'ordre social :

- *Ma communauté devrait-elle rester comme elle est ou devrait-elle changer?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit:

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **Les communautés changent tout au long de leur vie.**		
GÉNÉRALISATIONS	CONCEPTS	FAITS ET CONTENU
Ma communauté a changé dans le passé, elle change présentement et elle changera probablement dans l'avenir	communauté changements passé présent avenir	• concepts de temps indéfinis (le passé, le présent, l'avenir, il y a longtemps, avant, après) • rapports entre le temps et le lieu

GÉNÉRALISATIONS	CONCEPTS	FAITS ET CONTENU
		• état de la communauté/région avant la colonisation • causes du peuplement (ex. : terres, ressources, climat, promesse d'une vie meilleure) • changements dans la communauté - alimentation, abris, vêtements, transports, communication, éducation, utilisation des terres - gens (ex. : population, médias, bénévoles, associations, chorales, gens qui jouent un rôle important dans la communauté) • causes et effets des changements • les changements amènent des résultats positifs et négatifs
Les gens de la communauté contribuent aux changements.	contribution	• portraits des gens du passé et du présent de la communauté et leur contribution • comment un individu/groupe peut contribuer au changement

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève développera sa compétence dans les domaines suivants :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- identifier des sources d'information (ex. : matériel imprimé, matériel non-imprimé, entrevues, sondages)
- recueillir de l'information en lisant ou en écoutant de simples récits historiques
- recueillir des données par l'observation et en posant des questions aux parents et aux personnes-ressources dans la communauté
- identifier le but, planifier les procédures, les règles de comportement, les questions à poser et les choses à observer durant les excursions et/ou les entrevues
- examiner si la planification et le déroulement de l'excursion ou de l'entrevue ont été réussis
- ordonner des événements, des faits ou des idées

Géographie/Cartographie

- lire et interpréter les symboles simples sur des cartes de la région
- situer sa communauté par rapport à d'autres sur une carte de l'Alberta
- comparer les distances relatives entre les communautés (ex. : près, loin)
- utiliser les points cardinaux
- faire une carte simple avec une légende afin d'y situer des lieux connus dans la communauté
- identifier des causes de peuplement et de développement en utilisant des illustrations, des cartes aériennes et/ou des cartes historiques

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- comparer l'information provenant de deux différentes sources et en faire ressortir les similarités et les différences
- tirer des conclusions au sujet des changements passés et présents de la communauté
- suggérer des façons par lesquelles un individu peut influencer le changement
- identifier et considérer les choix qu'a un individu pour accepter ou refuser le changement
- prévoir les futurs changements dans la communauté

PARTICIPATION

- participer aux discussions et appuyer ses idées par des faits et des raisons
- participer dans un travail d'équipe en respectant les règles établies
- pouvoir s'appliquer à une tâche
- s'encourager les uns les autres
- planifier, mettre à exécution et évaluer une action qui contribuerait à la communauté (ex.: service bénévole, sauvegarde du passé de la communauté ou initiative de changement)

COMMUNICATION

- sur une simple ligne du temps collective, noter des événements qui ont eu lieu dans la communauté
- s'exprimer par écrit (journal) et/ou faire une cassette (ex. : au sujet d'un personnage important de l'histoire de sa communauté et/ou pour prédire la vie dans l'avenir)
- dessiner ou collectionner des illustrations montrant les changements dans la communauté (passé et futur)
- donner un titre à une histoire, un paragraphe, une illustration, un graphique, une carte ou un tableau

OBJECTIFS D'ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- d'intérêt dans l'histoire locale
- d'ouverture au changement
- d'un sens de sa propre capacité : un individu par sa contribution peut influencer le changement

Plan de l'unité

Cette unité a été conçue pour se faire en trois mois. Pour faciliter votre planification à long terme, nous avons suggéré une durée pour chaque leçon. Il revient à l'enseignant ou à l'enseignante de juger du temps nécessaire et de faire des ajustements en tenant compte des besoins de ses élèves.

DURÉE	LEÇONS	CONCEPTS/HABILETÉS	MATÉRIEL/ACTIVITÉS	LIENS AVEC D'AUTRES MATIÈRES
90 min	LEÇON 1 C'est quoi une communauté?	Communauté Changement Développement de concepts	. Fiches pédagogiques 1A à 1J et enveloppes Grande feuille Journaux/revues (facultatif) Fiche d'évaluation A	Sciences
90 min	LEÇON 2 À la découverte de l'histoire	Chronologie Ligne du temps Autobiographie	Cahier de l'élève Fiche pédagogique 2	Sciences Mathématiques Français
180 min	LEÇON 3 Je trouve ma communauté sur une carte	Cartographie Symboles	Carte de l'Alberta - un globe Fiches d'évaluation B, C et D Cahier de l'élève	
300 min	LEÇON 4 Le visage actuel de ma communauté	Résolution de problèmes	Cahier de l'élève Matériel à dessin Carte aérienne (présent)	Français
45 min	LEÇON 5 Comme elle a changé, ma famille!	Changements Arbre généalogique	Cahier de l'élève	
300 min	LEÇON 6 Le visage du passé de ma communauté	Résolution de problèmes	Excursion Cahier de l'élève Carte aérienne (passé)	

DURÉE	LEÇONS	CONCEPTS/HABILETÉS	MATÉRIEL/ACTIVITÉS	LIENS AVEC D'AUTRES MATIÈRES
90 min	LEÇON 7 Comme elle a changé, ma communauté!	Changements Impact des changements Aspects positifs/négatifs	Photos anciennes Cartes aériennes	Sciences
90 min	LEÇON 8 Ça change toujours!	Prise de décision		Hygiène
300 min	LEÇON 9 Le visage futur de ma communauté	Pensée créative	Cahier de l'élève Tableaux - matériel à dessin	Arts Français
Variable	LEÇON 10 Je vous présente ma communauté	Présentation au public	Exposition historique	

Intégration des objectifs du programme de français

Tout au long de l'unité, les élèves ont l'occasion de développer leur compétence langagière (écoute, discussions, travail d'équipe, interaction avec leur enseignant ou enseignante ou leurs camarades, résolution de problèmes...). Dans le tableau ci-dessous, nous avons identifié plus spécifiquement certaines activités qui permettent d'intégrer des objectifs et des habiletés du programme de français.

Date : du _____ au _____		DISCOURS INFORMATIF	DISCOURS INCITATIF	DISCOURS EXPRESSIF	DISCOURS LUDIQUE-POÉTIQUE
COMPRÉHENSION	ORALE				
	ÉCRITE				
PRODUCTION	ORALE	Leçon 4, activité de synthèse Leçon 6, activité de synthèse Leçon 9, amorce Leçon 9, activité de synthèse	Leçon 9, activités d'enrichissement		
	ÉCRITE	Leçon 2, (activité d'enrichissement) Autobiographie Leçon 4, activité de synthèse Leçon 6, activité de synthèse Leçon 9, activité de synthèse	Leçon 9, activités d'enrichissement	Leçon 2 (activité d'enrichissement) Autobiographie	

Ressources

A. On peut se procurer le matériel de base, le matériel recommandé et le matériel d'appui au Learning Resources Distributing Centre.

MATÉRIEL DE BASE

Unité d'enseignement : J'explore ma communauté (Alberta Education, 1989), guide et cahier de l'élève.
Carte de l'Alberta (Hosford)

MATÉRIEL RECOMMANDÉ

La mutation d'une ville, Éditions françaises.
La mutation d'un paysage, Éditions françaises.

MATÉRIEL D'APPUI

Guide d'enseignement en études sociales, 1re à 6e année
(date de parution : septembre 1990)

B. Pour faire l'étude de la communauté, on utilisera des ressources locales telles que :

- Livret d'histoire locale. (Chaque communauté a son petit livre d'histoire locale.) Nous suggérons comme références pour l'enseignant ou l'enseignante des livres tels que :
  - Ambitions et réalités (la communauté francophone d'Edmonton 1795-1935), par E. J. Hart, Le Salon d'histoire de la francophonie albertaine, 1981.
  - Un héros malgré lui, par Marcel Durieux, Les Éditions des Plaines, 1986.
  - Moissons, un projet du ministère de l'Éducation de l'Alberta, 1979.

- Visite au musée. (Bien des communautés de l'Alberta ont un petit musée qui raconte leur histoire. Découvrez si votre communauté en a un et s'il convient de le visiter dans le cadre de cette étude.)

- Personnes invitées. Il y a des personnes dans votre communauté qui peuvent vous parler de son histoire. Découvrez-les avec vos élèves.

C. MATÉRIEL À COMMANDER

- 2 cartes aériennes (passé et présent)

Pour faire cette unité, vous avez besoin d'au moins deux cartes aériennes de votre communauté, l'une du passé et l'autre du présent (leçons 4-6-7). Si tous vos élèves sont de la même communauté ou si vous choisissez d'étudier la communauté où se trouve l'école, ces deux cartes vous suffiront. Si les élèves veulent étudier la communauté où ils habitent, il faudra prévoir les cartes aériennes (du passé et du présent) de ces communautés représentées dans la classe.

Ces cartes sont vendues par Maps Alberta et leur adresse est la suivante :

Maps Alberta
Forestry, Lands and Wildlife
Land Information Services Division
2nd Floor, North Petroleum Plaza
9945 - 108 Street
Edmonton, Alberta
T5K 2G6
Téléphone : (403) 427-3520

Pour déterminer le format de l'agrandissement dont vous aurez besoin, communiquez avec les spécialistes de ce bureau. Ils sauront vous conseiller judicieusement.

Pour commander ces cartes, vous demandez un agrandissement de la photo aérienne la plus ancienne de votre communauté et l'agrandissement de la photo aérienne la plus récente. Les prix sont ceux d'avril 1989. Les agrandissements sont disponibles dans les formats suivants :

AGRANDISSEMENTS	PRIX	AGRANDISSEMENTS	PRIX
25 cm × 25 cm	16,00 $	50 cm × 75 cm	22,00 $
25 cm × 50 cm	17,50 $	50 cm × 100 cm	23,75 $
25 cm × 75 cm	18,25 $	75 cm × 75 cm	25,00 $
25 cm × 100 cm	19,25 $	75 cm × 100 cm	27,75 $
50 cm × 50 cm	19,25 $	100 cm × 100 cm	30,50 $

LEÇONS

Leçon 1 - C'est quoi une communauté? (Amorce)

Durée : 90 min

À prévoir :
- **fiches pédagogiques 1A à 1J et fiche d'évaluation A**
- **enveloppes**
- **grande feuille de papier divisée en deux**
- **journaux, revues (facultatif)**

Le but de cette leçon est de permettre aux élèves de comprendre et de définir les mots «communauté» et «changement». Les activités choisies visent à susciter l'intérêt des élèves pour étudier l'histoire de leur communauté.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	Ici, le mot «communauté» est pris dans son sens large, c'est-à-dire la ville ou le village. En deuxième année, les élèves ont parlé de communauté mais ils faisaient souvent référence à une vision de l'ensemble de la communauté. *Dans cette première activité, on utilise une stratégie de développement de concept qui part de ce que l'élève connaît et qui lui demande de faire des liens, d'être logique et de faire des inférences. C'est une stratégie qui met en action les habiletés de pensée.*
Développement des habiletés de pensée : observer, catégoriser, faire des liens, inférer, arriver à une définition **Concept : communauté**	**Activité 1 - Développement du concept : communauté** a) Expliquer aux élèves que nous sommes à la recherche d'un mot-mystère et qu'en faisant l'activité suivante, nous allons pouvoir le découvrir. • Découper les illustrations (voir fiches pédagogiques 1A à 1J à la fin de cette leçon) et les mettre dans une enveloppe. Il faudra avoir photocopié les illustrations autant de fois que vous aurez d'équipes dans la classe.

Liens avec le français : production orale, discours incitatif

- Diviser la classe en équipes (2 à 7 élèves) et donner une enveloppe à chaque équipe.
- Sur une grande feuille de papier divisée en deux, les élèves classifient les illustrations qui vont ensemble. On ne leur donne pas le mot-mystère (ex. : communauté), mais on leur donne un seul indice (ex. : cette illustration est un exemple du mot qu'on cherche...)
- Quand un élève place une illustration dans une colonne, il explique la raison pour laquelle il la met à cet endroit.
- Les élèves infèrent le mot qu'ils cherchent ou sa définition. S'ils n'y arrivent pas, l'enseignant ou l'enseignante, par des questions appropriées, les aident à le découvrir.
  - Qu'est-ce que les illustrations représentent?
  - Quel lien y a-t-il d'une illustration à l'autre?
- Il est important de faire nommer les stratégies que les élèves ont utilisées pour placer une illustration d'un côté plutôt que d'un autre... L'objectivation ou la métacognition permet un meilleur apprentissage.
- Finalement, on donne le mot cherché et on explique sa définition.

b) En faisant des découpages dans les journaux ou les revues, les élèves pourraient ajouter des illustrations et enrichir leur tableau.

Concept : changement
Liens avec l'hygiène : la croissance

Concept : changement

Activité 2 - Développement du concept : changement

- Demander aux élèves d'apporter deux ou trois photos d'eux-mêmes à des âges différents. Les exposer dans un coin et demander à la classe de dégager quelques observations. Il y aura différentes réponses mais sans doute qu'on remarquera quelque chose comme «Grandir, c'est changer!» Mettre le titre CHANGEMENT. (Ce thème se retrouve dans la série Message, Les mots apprivoisés.)

- *Utiliser les documents La mutation d'une ville et La mutation d'un paysage (voir les pages «Ressources») pour approfondir le concept de changement. Ces documents sont de merveilleuses ressources pour permettre aux élèves de voir les causes du changement et d'inférer les effets du changement sur les personnes et l'environnement.*

  Voici une façon d'exploiter les documents ci-haut mentionnés :
  - Présenter les deux premières illustrations. Laisser les élèves exprimer leurs observations.
  - Leur demander ce qui cause ces changements et leur faire inférer les sentiments qui habitent les gens de la petite maison dans La mutation d'un paysage, par exemple.
  - Continuer avec les autres illustrations, une à la fois. Avant même de les montrer, demander aux élèves s'ils peuvent imaginer ce qui va se passer.

- Demander aux élèves de nommer certains changements dont ils ont eu connaissance, soit dans leur école, soit dans leur quartier... En faire une liste au tableau.

  Par exemple :
  - on a ajouté des portatives à l'école;
  - on a rénové une maison dans le quartier;

- on a ajouté des bancs et des tables dans un parc de la ville;
- un nouveau magasin a pris la place d'un ancien;
- etc.

Synthèse

À la fin de chaque leçon, nous vous recommandons de faire une petite synthèse qui reflète l'essentiel de la leçon. Cette synthèse pourrait être affichée dans la classe et s'agrandir au fur et à mesure des leçons. Elle pourrait s'insérer dans une sorte de tableau qui, à la fin, refléterait l'ensemble de l'unité.

Ce genre de synthèse à la fin de chaque leçon permet à l'élève :

- *de résumer l'apprentissage;*
- *de noter les concepts et les faits qui y sont reliés;*
- *de visualiser et de retenir ces concepts et ces faits;*
- *de rassembler les différents apprentissages en un tout cohérent;*
- *de montrer les liens entre le sujet, les concepts et la généralisation;*
- *de faire sa synthèse personnelle et de s'approprier son propre apprentissage.*

À la fin de cette première leçon, compléter une petite synthèse avec les élèves en rappelant la définition de communauté et en y ajoutant quelque chose comme : Dans chaque communauté, il y a toutes sortes de changements.

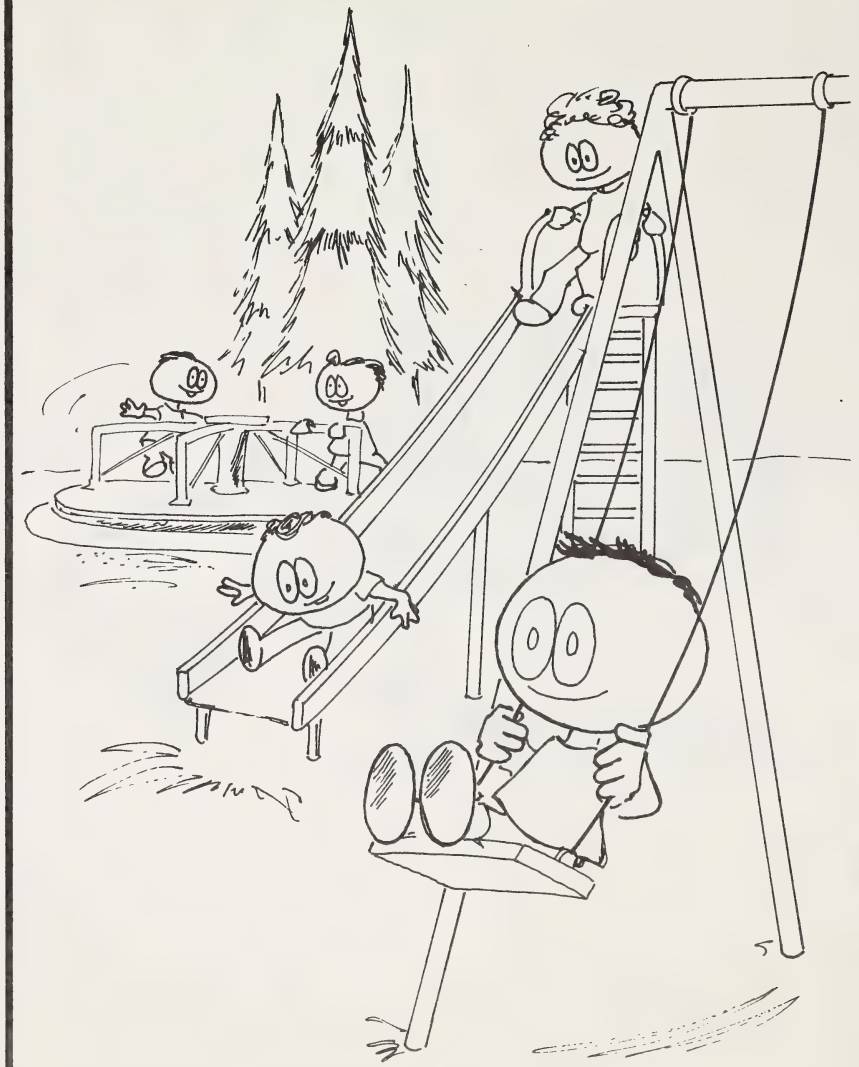
On pourrait écrire les mots «communautés» et «changements» au tableau et demander aux élèves, travaillant en paires, de faire une phrase qui résume ce qu'ils ont appris.

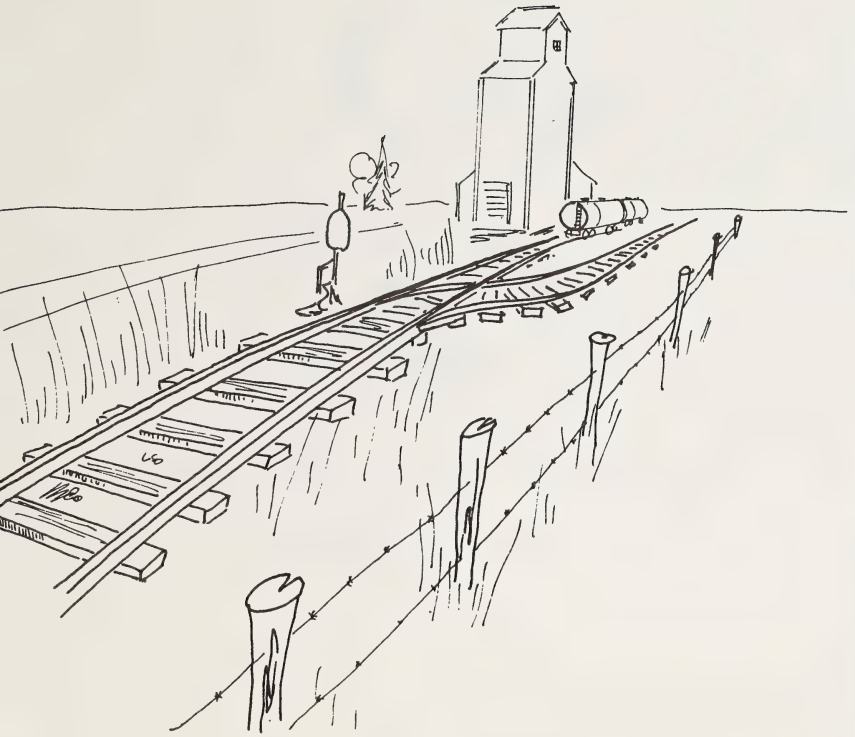
Évaluation

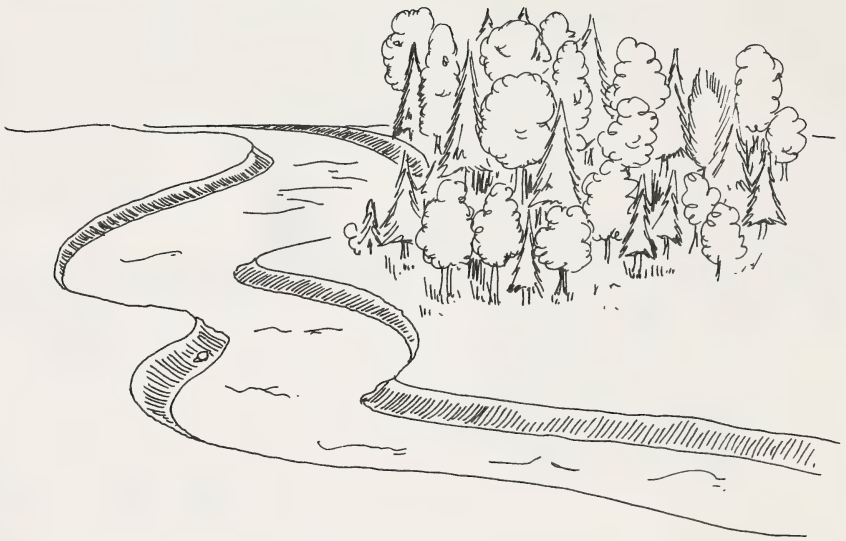
Tout au long de cette unité, nous vous suggérons certaines manières d'évaluer l'apprentissage de vos élèves. C'est à chaque enseignant ou enseignante de trouver ce qui convient à sa classe et d'utiliser ou d'améliorer nos suggestions.

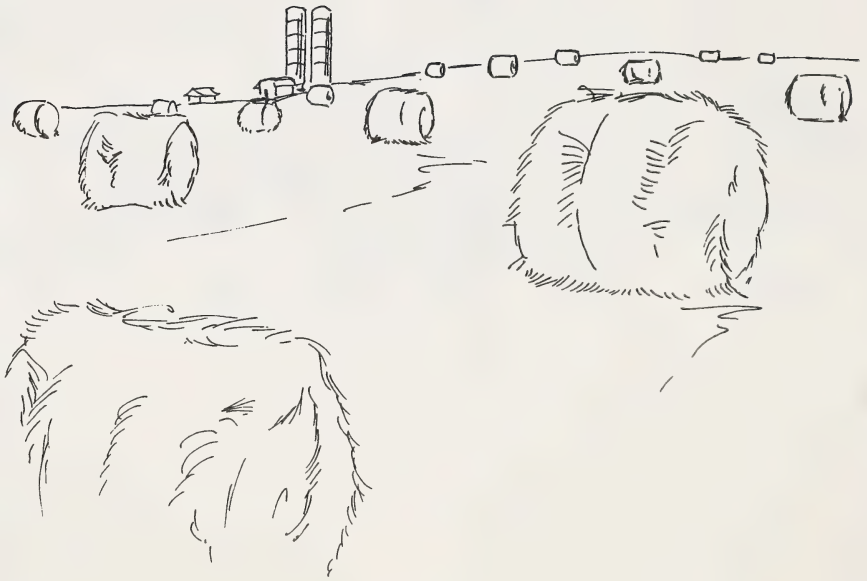
1. Prendre une ou deux des illustrations qui ont servi à bâtir le concept de communauté et demander aux élèves d'écrire ce qu'elles représentent.

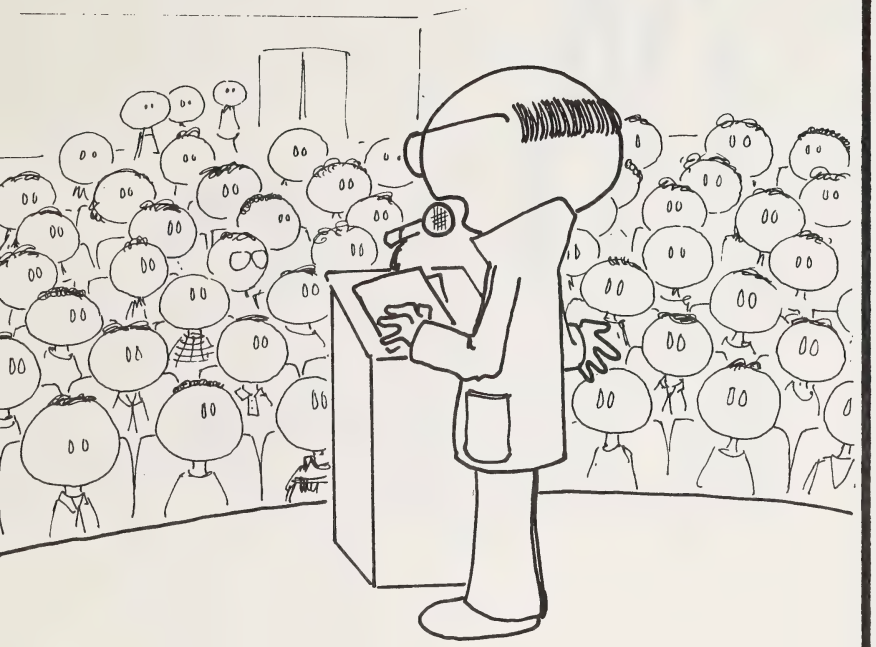
2. À l'aide des illustrations de la fiche d'évaluation A, demander aux élèves de les découper, de les mettre en ordre, d'expliquer ce qui s'est passé et de prévoir ce qui va arriver en dessinant la prochaine illustration. Il peut y avoir plusieurs manières d'ordonner ces illustrations pourvu qu'il y ait une certaine logique.

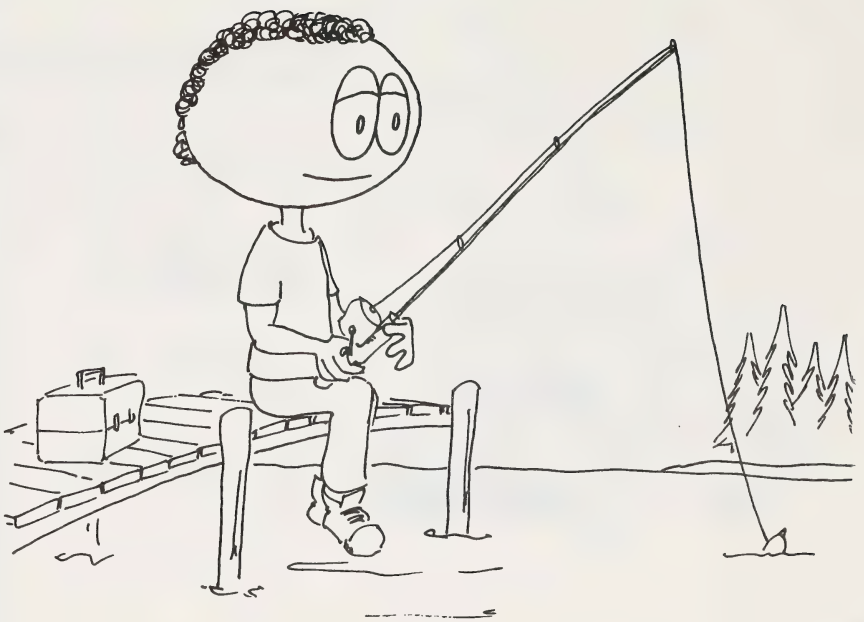


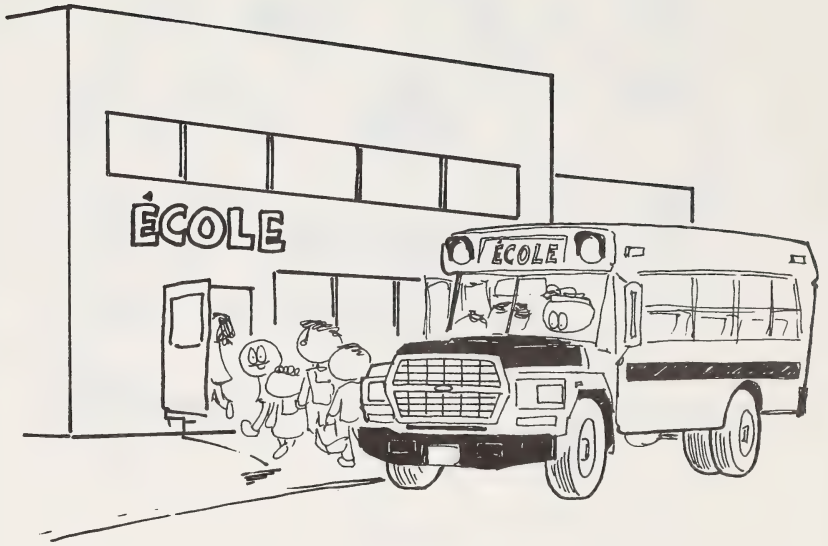


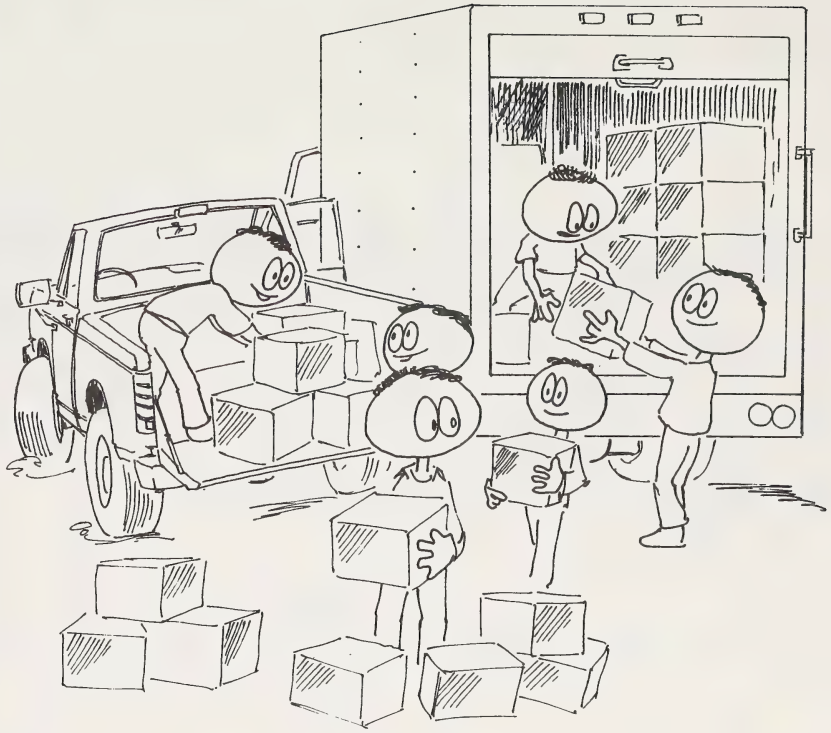




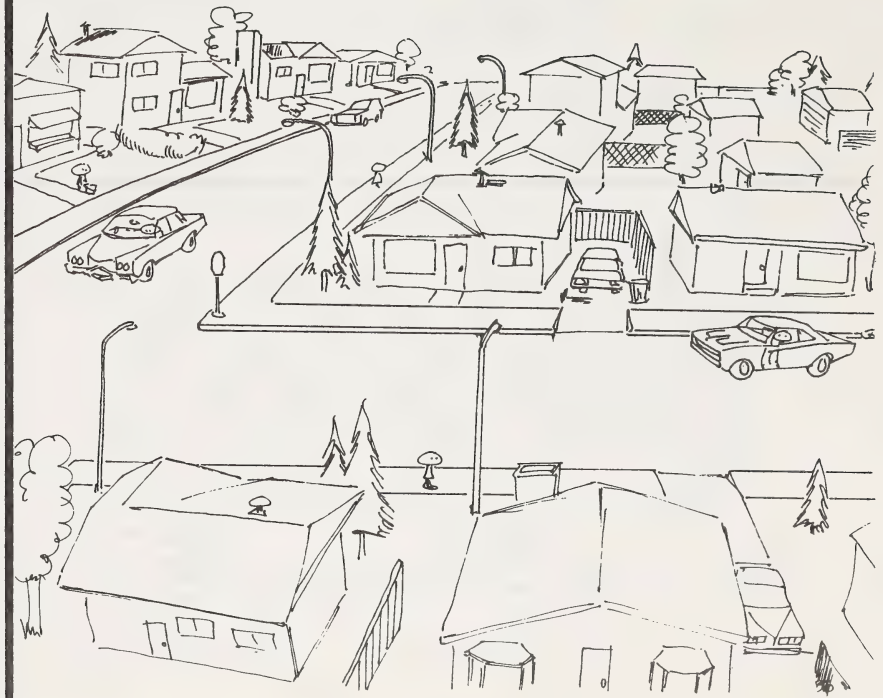


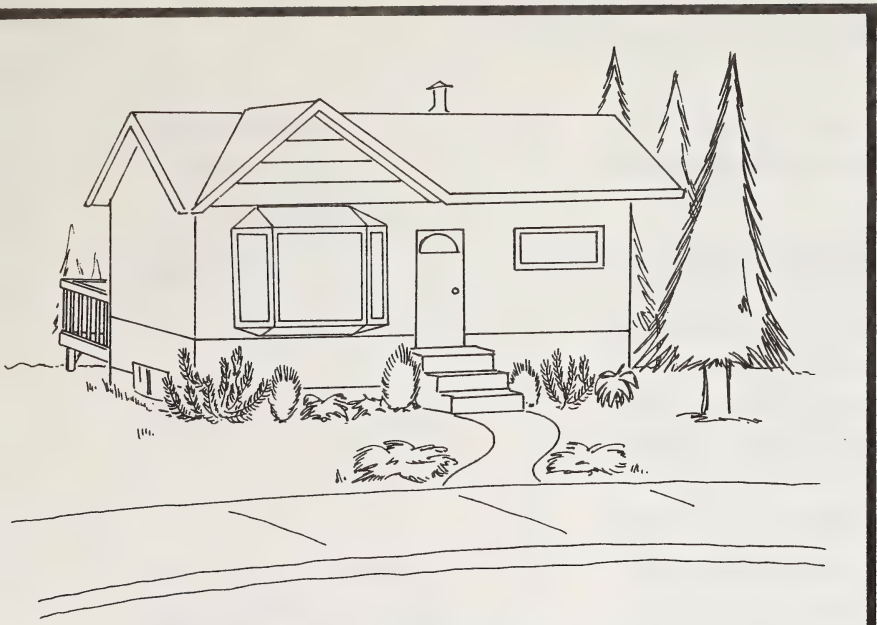


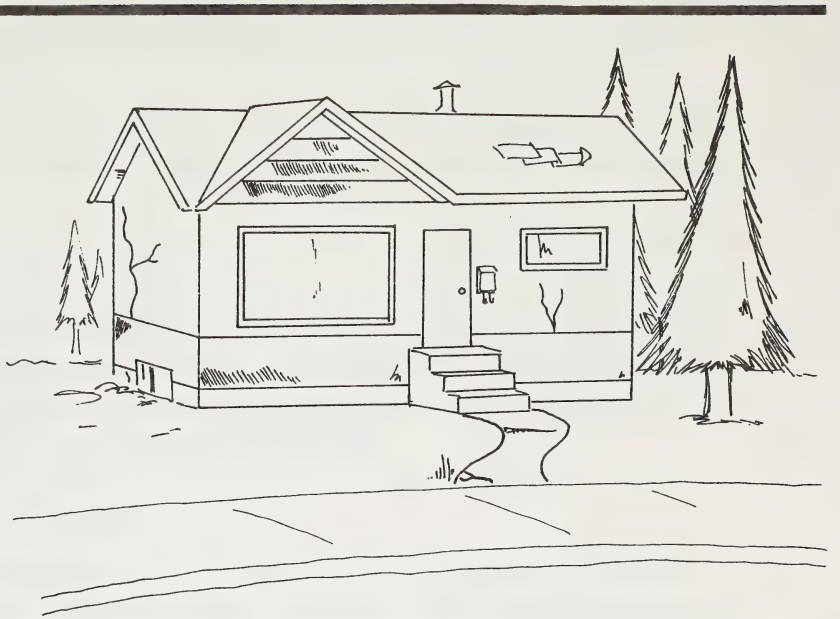

ÉCOLE
ÉCOLE



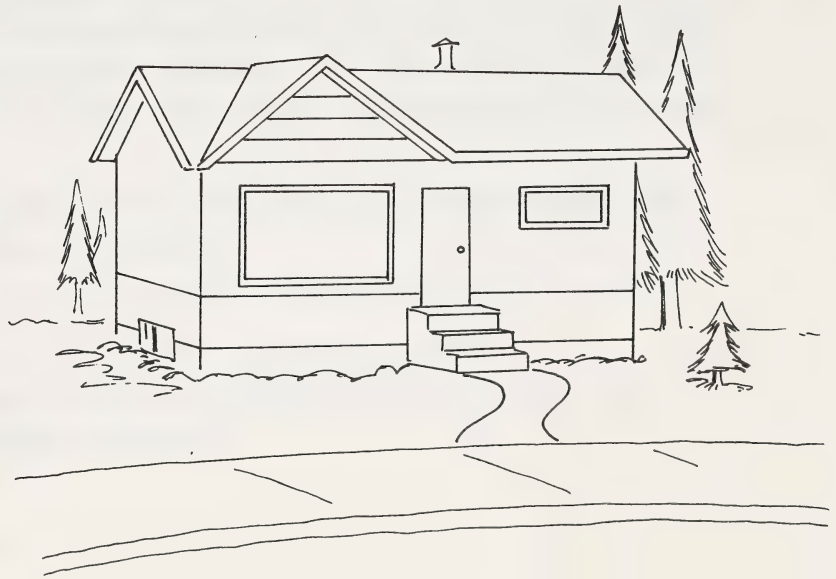
À VENDRE







À
VENDRE



Leçon 2 - À la découverte de l'histoire

Durée : 90 min

À prévoir :
- **cahier de l'élève**
- **fiche pédagogique 2**

Le but de cette leçon est d'initier les élèves à la notion de chronologie, en utilisant des périodes de temps tirées du vécu des élèves et de les éveiller ainsi au concept d'histoire.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	Faire un lien avec la leçon précédente où les élèves ont vu la notion de changement et où ils ont apporté des photographies les représentant à différentes étapes de leur vie. Leur expliquer qu'on va écrire son autobiographie d'une manière bien spéciale, en faisant un tableau (ligne du temps) représentant leur vie.
	Activité 1 - Une journée dans ma vie
Liens avec les mathématiques : lire l'heure et pouvoir l'écrire.	• Initier les élèves à la chronologie et à sa représentation par la ligne du temps, en illustrant une journée dans leur vie scolaire. Utiliser les fiches 1 et 2 dans le cahier de l'élève. Faire prendre conscience que chaque espace de 1 cm équivaut à 1 heure et qu'on ne peut pas détailler toutes les activités que nous faisons dans une journée. Il faut les synthétiser, les mettre sous des grands titres. Aider les élèves à déterminer et à écrire certains titres. À titre d'exemple, voir fiche pédagogique 2 «Une journée dans ma vie». (Cette activité a été adaptée du Guide pédagogique primaire, Sciences humaines, Gouvernement du Québec, N° 16-2000-02.)
	• Lorsque cette activité est terminée, aider les élèves à objectiver leur travail. - Est-ce que ce tableau représente bien une journée dans ma vie? - Est-ce que ce tableau est assez clair pour permettre à quelqu'un d'autre de comprendre ce que je fais dans une journée?

- Réinvestir les apprentissages faits au cours de cette première activité dans l'activité suivante. Aider les élèves à découvrir pourquoi on utilise ces lignes du temps en études sociales.

Activité 2 - Mon année scolaire

Liens avec les mathématiques : connaître dans l'ordre chronologique les mois de l'année

- Pour continuer leur apprentissage de la chronologie et de sa représentation par la ligne du temps, les élèves dessinent la ligne du temps de leur année scolaire et font des liens avec les changements qui s'opèrent dans une année (fiche 3 du cahier de l'élève). Les élèves devront dessiner ou écrire aux bons endroits, comme par exemple le mois de leur anniversaire ou tout autre événement important de leur vie à la maison ou à l'école. Il serait important que les élèves associent l'espace de 2 cm de cette ligne à la durée de 1 mois. Montrer aussi l'ordre chronologique en utilisant un calendrier.
  (Cette activité a été adaptée du Guide pédagogique primaire, Sciences humaines, Gouvernement du Québec, N° 16-2600-102)

Activité 3 - L'histoire de ma vie... J'écris ma première autobiographie

Recueillir des données en posant des questions aux parents et en examinant des photos

- Expliquer aux élèves ce qu'est une autobiographie et leur demander s'ils en ont déjà lu une. Leur expliquer qu'ils vont écrire leur autobiographie d'une façon bien spéciale, en faisant un tableau semblable à une ligne du temps représentant leur vie.
- Avant de faire leur autobiographie, il serait bon d'aider les élèves à prendre conscience qu'ils ont besoin d'avoir toutes les données en main au sujet de leur vie. On peut se fier à sa mémoire mais il y a peut-être certains souvenirs qu'on aimerait vérifier. Leur faire découvrir que les meilleures sources d'information sont leurs

Liens avec les sciences : observer, décrire et mettre dans l'ordre les changements qui se produisent selon un modèle régulier. Apprécier l'importance de recueillir, d'organiser et de noter des données.

parents et leur album de photos. Ils prendront ainsi conscience que l'histoire est une science où l'on doit rapporter les faits avec le plus d'exactitude possible.

- La veille, établir avec la classe les renseignements dont on aura besoin pour faire son autobiographie sous forme de points.

  Exemple :
  - date et année de naissance
  - ses premiers pas
  - naissance d'un petit frère ou d'une petite soeur
  - déménagement
  - premier tricycle
  - maternelle
  - 1re année
  - 2e année ou sa Première Communion
  - 3e année
  - sa première bicyclette
  - arrivée ou perte d'un animal familier
  - vacances intéressantes
  - tout autre événement important pour l'enfant

- Leur faire remarquer qu'il serait important de mettre une année ou une date à côté de chaque événement. Déterminer ensemble comment on va recueillir les données.

  Le lendemain, chaque élève complète les fiches 4 et 5.

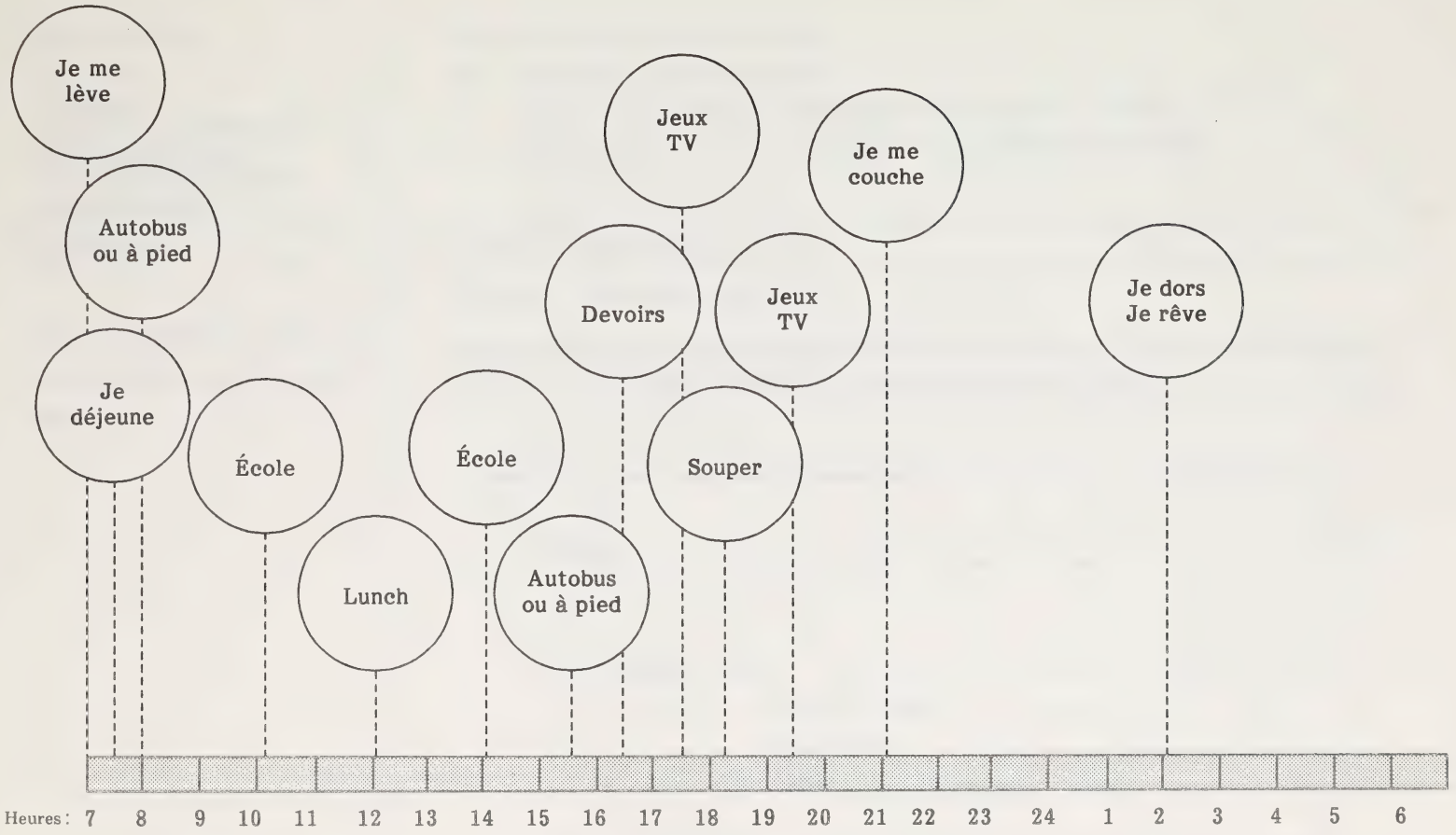
- En faire une objectivation semblable à celle qu'on a faite pour l'activité 1.

Liens avec le français : production écrite, discours informatif et expressif

Enrichissement

À partir des données, écrire son autobiographie.

UNE JOURNÉE DANS MA VIE SCOLAIRE



Leçon 3 - Je trouve ma communauté sur une carte

Durée : 180 min

À prévoir :
- **un globe**
- **une carte de l'Alberta**
- **photocopier fiches d'évaluation B, C et D**
- **cahier de l'élève**

Cette leçon permettra aux élèves :

a) de nommer leur communauté;

b) de la situer par rapport à d'autres sur une carte de l'Alberta;

c) d'interpréter des symboles simples sur des cartes de leur région.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
Adresse personnelle, nom de sa communauté, sa province, son pays	**Activité 1 - Carte d'identité** Chaque élève écrit son adresse personnelle, le nom de sa communauté, de sa province et de son pays. Il pourrait remplir une petite fiche comme celle-ci :

NOM : _____

ADRESSE : (rue) _____

VILLE/VILLAGE : _____

PROVINCE : _____

PAYS : _____

Activité 2 - Message secret (Amorce)

Un ami de la classe a reçu un message secret l'autre jour. Peux-tu l'aider à trouver le trésor?

> ***MESSAGE SECRET***
>
> *Il y a un grand trésor qui est tout près de toi. Ce trésor est unique au monde. Il n'y en a pas deux comme lui dans le monde entier. Pour le trouver, tu dois partir de ton pupitre et marcher cinq pas de souris vers le nord. De là, tu fais huit pas d'oiseau vers l'est et cinq pas de souris vers le sud. Ensuite, tu fais 8 pas d'oiseau vers l'ouest. Le trésor est là, à l'endroit même où tu te tiens.*

As-tu découvert le trésor? (Évidemment, c'est toi-même!) As-tu découvert de quelle forme était le parcours que tu as suivi? (Un rectangle...)

On se sert souvent des points cardinaux pour donner les directions à quelqu'un. On s'en sert aussi sur les cartes. À la fin de cette leçon, tu pourras inventer des cartes pour cacher des trésors à tes amis. Bonne route!

Activité 3 - L'Alberta, ça ressemble à quoi?

Situer sa communauté par rapport à d'autres sur une carte de l'Alberta

a) Sur un globe, les élèves devraient pouvoir reconnaître le Canada. Situer l'Alberta avec eux et leur montrer que c'est trop petit pour y voir toutes les communautés (villes/villages) de notre province. Utiliser une carte de l'Alberta et si cela est possible, leur faire découvrir que la forme de l'Alberta sur la carte est

la même que celle sur le globe. Ils pourraient même en dessiner le contour avec leur doigt dans l'espace.

Leur montrer des points de repère importants, comme les grandes villes : Edmonton et Calgary, et les villes importantes de leur région. Situer leur localité. Si leur village est trop petit pour être inscrit sur la carte, situer le village le plus près et peut-être même écrire le leur.

Faire une carte humaine de l'Alberta

b) Au gymnase ou dans un grand espace de la classe, reproduire en se donnant la main, les contours de l'Alberta. Des élèves pourraient représenter des villes et aller se placer aux endroits où elles se trouvent.

Activité 4 - Il ne faut pas perdre le nord

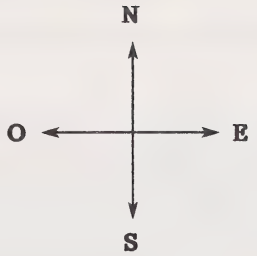
Utiliser les points cardinaux

a) Cette activité permettra aux élèves de pratiquer l'orientation sur une carte et de renforcer l'apprentissage des points cardinaux.

Révision

S'ils ne l'ont pas fait en 2e année, il serait bon de choisir une journée ensoleillée et de les amener dehors. Déterminer le côté où le soleil se lève et pointer son bras droit dans cette direction : c'est l'est. Complètement à l'opposé, dans la direction de son bras gauche : c'est l'ouest. En gardant cette position, devant soi : c'est le nord et derrière soi : c'est le sud.

Ajouter, sur une feuille, devant chaque élève, une rose des vents très simple. Au lieu d'une feuille, on pourrait utiliser une craie sur l'asphalte ou tracer dans le sable ou dans la neige avec son doigt ou un bâton.



Dehors, situer certains éléments en utilisant les points cardinaux.

Exemples : - Je suis à l'ouest de l'école.
- Cet arbre est au nord de la cour.
- La classe de 6e année est au sud de l'école.

Toujours dehors, identifier les portes d'entrée/sortie de l'école. S'imaginer être sur le toit de l'école et reprendre l'exercice précédent où l'on pointe le bras droit vers l'est. On pourra alors identifier les côtés de l'école et même apposer sur les portes le point cardinal correspondant. Cela aidera à mieux s'orienter une fois à l'intérieur.

Points cardinaux sur une carte

b) Transposer cet apprentissage sur la fiche 6 du cahier de l'élève : l'est est à droite, l'ouest est à gauche, le nord est en haut, le sud est en bas. Ajouter une rose des vents sur la carte.

c) Situer sa localité en utilisant les points cardinaux. Se servir de cette même fiche 6.

Exemples : - Fort McMurray est au nord de l'Alberta.
Peace River est aussi au nord.
Fort McMurray est à l'est tandis que Peace River est à l'ouest.

Situer sa communauté par rapport à d'autres sur une carte de l'Alberta

d) Situer sa localité par rapport à d'autres.

Exemples : Jean-Côté est au nord d'Edmonton.
Edmonton est au nord de Calgary.
Si je partais de l'école Maurice Lavallée pour aller à Calgary, je voyagerais en direction sud.
Falher est au nord d'Edmonton.
Medley est au nord de Bonnyville.
Bonnyville est au nord-est de St-Paul.
St-Paul est au nord de Calgary.

Activité 5 - Je peux lire une carte...

Lire et interpréter les symboles simples sur des cartes de la région ou de la localité

a) Rappeler aux élèves comment on fait une carte; on regarde la terre comme si on était un oiseau. Mentionner aussi qu'il y a tellement de choses sur la terre qu'on ne peut pas toutes les dessiner et qu'on doit utiliser des symboles pour les marquer.

b) À partir d'une carte ou d'un atlas, découvrir les symboles utilisés pour marquer les routes, les rivières, les lacs, les villes/villages. Faire découvrir la légende utilisée.

c) Utiliser une carte de la localité ou une carte préparée par l'enseignant ou l'enseignante, ou la fiche 7 du cahier de l'élève et découvrir d'autres symboles utilisés :

hôpital, poste de police, école, église, etc. Sur cette fiche de travail, on pourrait demander aux élèves de situer certains services/installations (ex. : la patinoire) et de créer le symbole approprié.

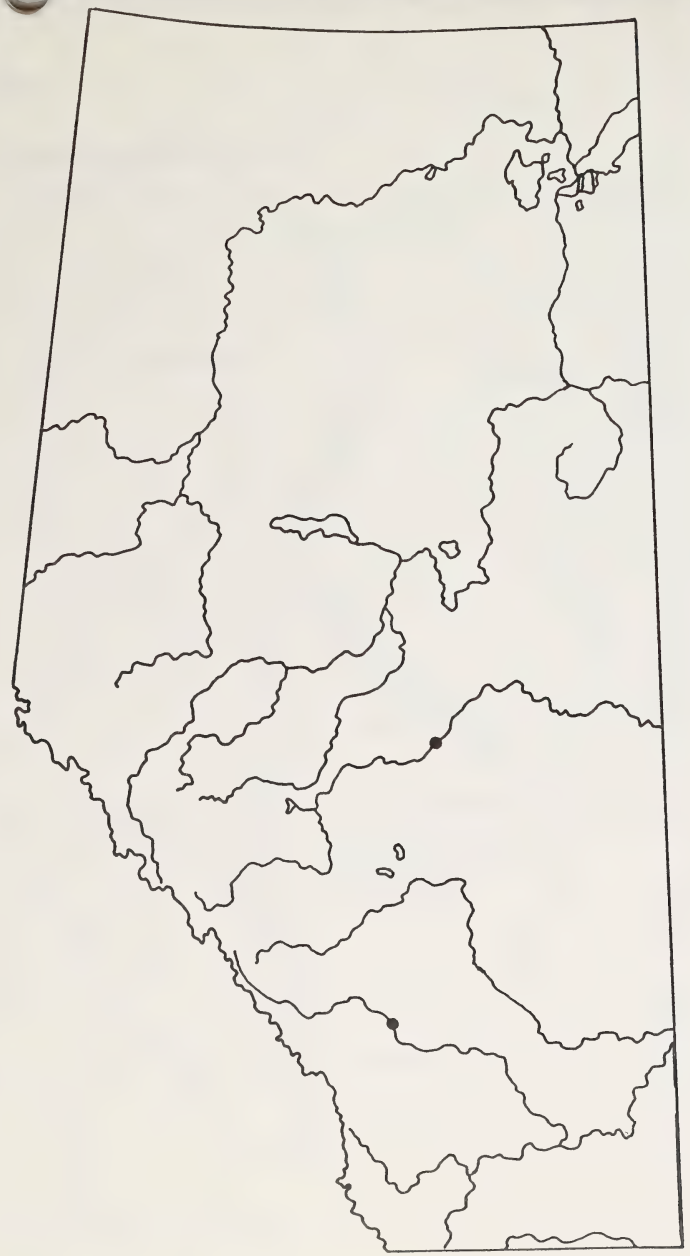
d) Sur un plan de la localité, demander aux élèves de situer leur rue ou leur maison, l'école et d'autres lieux significatifs pour eux.

Synthèse

- Les plans/cartes aident à se situer.
- Les points cardinaux sont le nord, le sud, l'est et l'ouest.

Évaluation

- Après ces activités, les élèves devraient être capables de remplir les fiches d'évaluation. Nous vous suggérons les fiches B, C et D que vous trouverez à la fin de cette leçon.



FICHE D'ÉVALUATION B

Nom : _____

A. Dessine une rose des vents.

B. Écris aux bons endroits sur la carte :

Calgary
Edmonton
Ta communauté

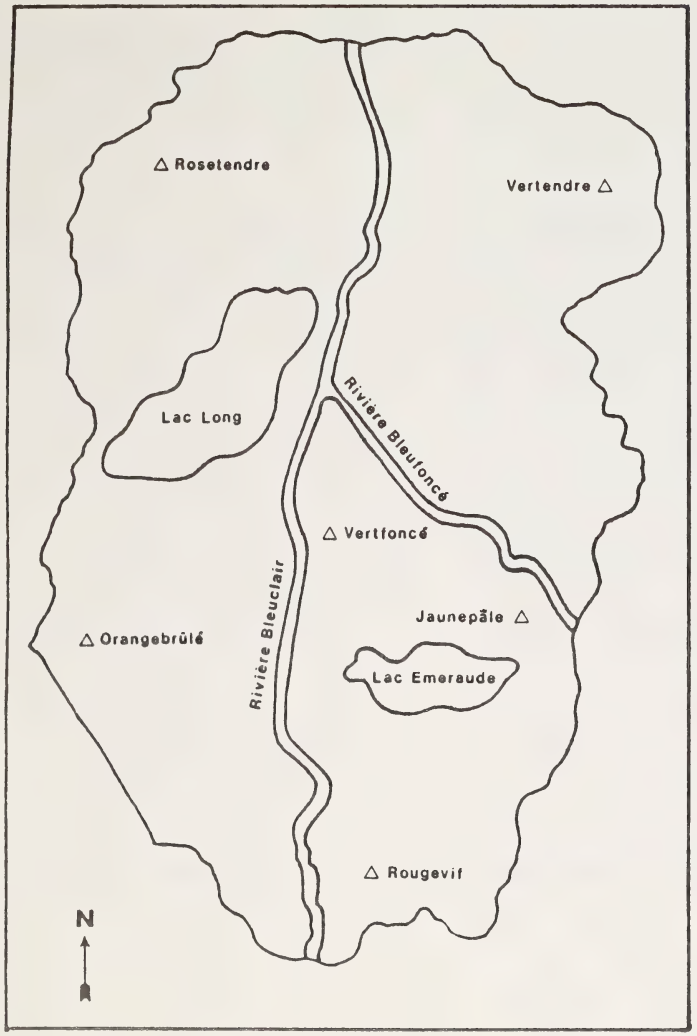
C. Réponds aux questions suivantes :

Edmonton est au _____ de Calgary.
Ta communauté est à/au _____ de l'Alberta.
Calgary est au _____ d'Edmonton.

Nom : _____

FICHE D'ÉVALUATION C

La province Arc-en-ciel



- Quelle ville est le plus à l'est dans cette province?

  _____

- Quelle ville est le plus au sud dans cette province?

  _____

- Quelle ville est à l'est de la rivière Bleuclair?

  _____

- Quel lac est à l'ouest de la rivière Bleuclair?

  _____

- Le lac Émeraude est au sud de quelle ville?

  _____

- Quelle rivière est au nord du lac Long?

  _____

- Quelle rivière coule dans la direction de l'est?

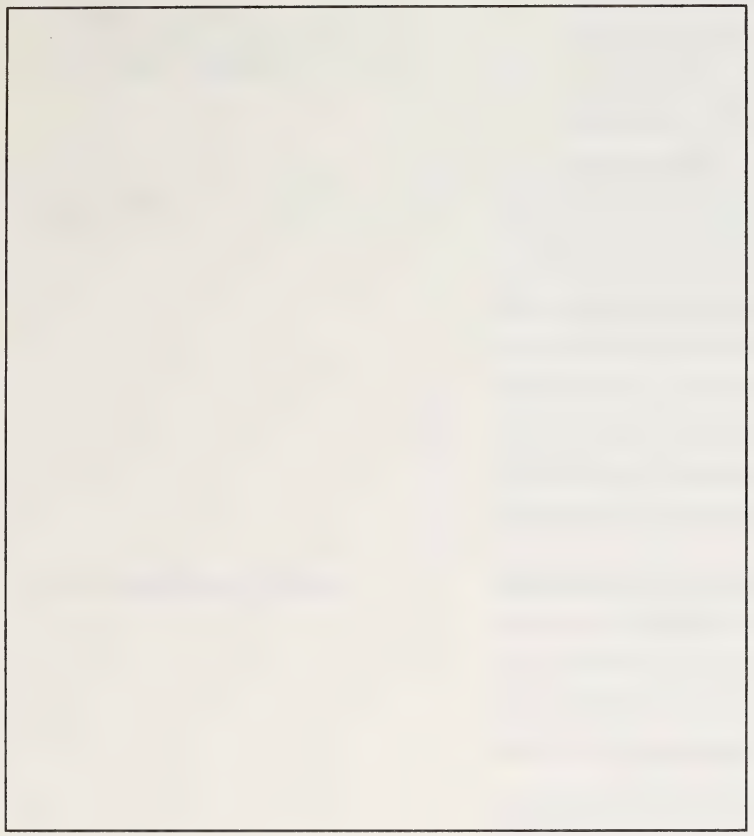
  _____

- Si je voyage de Rougevif à Vertfoncé, dans quelle direction dois-je aller? _____
- Si je voyage de Rosetendre à Orangebrûlé, dans quelle direction dois-je aller? _____
- Si je vais de Vertfoncé à Rosetendre, quelle rivière dois-je traverser? _____

(Cet exercice est inspiré de Geographical Skills, Red Deer Public School District No. 104, 1986, Tony Burley et Greg Atkinson.)

FICHE D'ÉVALUATION D

Nom : _____



- Dessine la carte d'une province imaginaire où tu indiqueras les éléments suivants :

  A. la ville Patachou au nord
  B. la rivière Eau Claire qui coule de l'est à l'ouest
  C. le village Bon Ami à l'ouest de Patachou
  D. le lac Nez Pointu à l'est
  E. la ville Jolivent au sud de la rivière Eau Claire

  N'oublie pas d'indiquer les points cardinaux sur ta carte.

(Cet exercice est inspiré de Geographical Skills, Red Deer Public School District No. 104, 1986, Tony Burley et Greg Atkinson.)

Leçon 4 - Le visage actuel de ma communauté

Durée : 300 min

À prévoir :
- **cahier de l'élève**
- **carte aérienne (présent)**
- **matériel à dessin**

Les buts de cette leçon sont :

a) de prendre connaissance de l'histoire actuelle de la communauté des élèves en se penchant aussi sur leur communauté canadienne-française;

b) de leur faire identifier les personnes-clés ainsi que les événements importants et les endroits (services et installations) qui font l'histoire actuelle de leur communauté, tout en utilisant le modèle de la résolution de problèmes.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	Cette unité 3A - J'EXPLORE MA COMMUNAUTÉ est un éveil de l'élève à l'histoire. Dans l'esprit du programme des études sociales de l'Alberta, l'élève devient l'enquêteur et il se met à la recherche des personnages et des événements qui marquent l'histoire actuelle de sa communauté. Le personnel enseignant n'est pas là pour lui donner une série de réponses à mémoriser, mais plutôt comme un guide pour soutenir sa recherche et lui donner certains indices. L'important c'est de donner le goût de chercher, de trouver et de s'engager activement dans son apprentissage.
Sentiments d'appartenance	*Bien que nous reconnaissons que le milieu des élèves est souvent anglophone, il est très important de faire les efforts nécessaires pour mettre ces élèves en contact avec le contexte français aussi souvent que possible, pour leur faire réaliser que le fait français existe à l'extérieur de la classe/de l'école et que dans plusieurs communautés il est là depuis les tous débuts.* *Voici quelques points qui pourront vous aider à établir des contacts fructueux avec le milieu :*

- *Établir en début d'année la liste des personnes qui peuvent donner de l'aide en français (demander aux élèves, aux parents, au directeur/à la directrice... plusieurs personnes peuvent vous renseigner...).*
- *Sensibiliser ces gens aux besoins/niveaux des élèves et aux buts des activités auxquelles ils participeront (réunion ou lettre).*
- *Trouver les ressources communautaires où l'on parle français (ex. : Gendarmerie Royale, Bureau de poste, la pâtisserie, le médecin, le dentiste, la paroisse). Souvent il s'agit d'insister pour avoir une personne qui parle français dans ces établissements.*
- *Recueillir revues, photographies, plans, journaux... en français (si possible) et en anglais aussi.*

Avant de commencer la résolution de problèmes proprement dite, il serait bon que l'enseignant ou l'enseignante détermine comment cela va se passer dans sa classe. Dans certains groupes, les élèves viennent tous de la même communauté. Dans ce cas, l'étude est concentrée sur la communauté elle-même et les élèves peuvent partager les tâches lors de l'enquête. Dans d'autres groupes, les élèves viennent de plusieurs communautés différentes. Si chaque élève veut étudier sa propre communauté, il faudra simplifier l'enquête et permettre à chacun de partager le fruit de ses recherches. On pourrait décider aussi d'étudier la communauté où se trouve l'école et toute la classe y concentrerait ses efforts, surtout si cette communauté est francophone. Peut-être existe-t-il un environnement francophone dans votre ville? Nous sommes bien conscients des ramifications que peut contenir ce sujet. C'est à l'enseignant ou l'enseignante de voir les besoins et les désirs de ses élèves et de décider de la forme de l'étude qui sera la plus signifiante pour sa classe.

Identifier la question à l'étude

Activité 1 - Identification du problème/question

Note : Vous avez le choix de trois différentes amorces.

- Amorce 1 : - En se basant sur un événement d'intérêt récent de la communauté, développer une amorce qui va mener à une question d'enquête...

  Choisir des photos de personnes-clés ou d'événements importants recueillis dans les journaux et/ou revues. Il serait important de s'attarder surtout sur les gens et/ou événements francophones, en consultant le Franco et/ou en écoutant la radio et la télévision françaises. Partir de questions telles que :

  - Quoi de neuf dans ma communauté ces temps-ci?
  - Quels sont les événements qui font la manchette et les gens qui y sont engagés?
  - Quels sont les installations ou services?
  - Est-ce qu'il existe des organismes francophones dans ma communauté?
  - On devrait arriver à une question d'enquête assez générale comme : «Comment est ma communauté?»

- Amorce 2 : - Il serait intéressant de faire un échange avec des élèves du même niveau d'une autre école francophone. Les élèves peuvent écrire des lettres, échanger des photos, des projets, des cartes, des vidéos et même bâtir une trousse touristique.

  Vous pourriez débuter en leur disant que nous voulons informer nos amis en répondant aux questions telles que celles posées dans l'amorce 1. En fin d'année

scolaire, les élèves pourraient se rencontrer et faire leur pique-nique ensemble.

- Amorce 3 : - L'extraterrestre Ouga de la deuxième année revient nous rendre visite (voir 2e année, sujet A, leçon 3, Chez les francophones). Ouga veut savoir ce qu'il y a de neuf dans notre communauté ces temps-ci.

  Noter les réponses des élèves sur une grande feuille de papier. À partir de ces données, les élèves pourront écrire leur lettre ou répondre à Ouga.

  Montrer la carte aérienne de la communauté aujourd'hui. Laisser les élèves observer, poser des questions, trouver leur maison et quelques autres installations qu'ils connaissent. Rappeler les notions de cartographie acquises en 2e année au sujet de la vue aérienne.

Activité 2 - Établir un plan de recherche

Établir les questions de recherche et une procédure

Quand on fait la description d'une personne, on choisit les caractéristiques les plus précises possibles. Pour cela, il faut bien la connaître. Sinon on s'informe auprès des gens qui la connaissent bien. On procède de la même façon quand on veut faire le portrait d'une communauté.

Caractéristiques actuelles de la communauté au plan physique, économique et humain

a) Demander aux élèves quelles seraient les caractéristiques importantes de leur communauté qu'ils devraient connaître pour être en mesure d'en faire une description adéquate à un étranger. Vous préparez ainsi les questions d'enquête. Préparer une liste de questions.

   Par exemple, il faudrait savoir :
   - Quel est le nombre de personnes qui habitent notre communauté?

Sentiment d'appartenance

- Est-ce qu'il y a un journal dans notre communauté?
- Est-ce qu'il y a un maire/une mairesse?
- Quoi de neuf dans ma communauté ces temps-ci?
- Quelles sont les personnes dont on parle le plus ces temps-ci?
- Est-ce que notre communauté est grande/petite, très grande/très petite? Est-ce une ville, un village, une grande ville ou un petit village?
- Où faisons-nous les achats? (au centre-ville, au centre commercial, au magasin général, dans une autre ville...)
- Est-ce qu'il y a des services/installations dans notre communauté? (poste de pompiers, poste de police, bureau de poste, hôpital, piscine, terrains de jeux, parcs, aréna, patinoire, bibliothèque, aéroport, banque, station-service...)
- Où pouvons-nous nous adresser en français?
- Est-ce qu'il y a des industries dans notre communauté?
- Est-ce qu'il y a des biens, des produits que ma communauté fabrique?
- Est-ce qu'il y a des équipes sportives? (hockey, base-ball...)
- Est-ce qu'il existe des groupements et/ou des associations francophones? Lesquels? Paroisse, scouts, guides, hockey, ciné-club, chorales, danses, A.C.F.A., comités de parents, clubs d'âge d'or, Faculté Saint-Jean, F.J.A., Club Richelieu, Chambre de commerce, Chevaliers de Colomb, théâtre pour enfants, théâtre pour adultes, garderies, manoirs.
- Est-ce que je prends part à ces groupements, ces associations? Lesquels?
- Toutes autres questions élaborées par la classe.

Où trouver les informations

b) Se demander ensuite où trouver toutes les réponses à nos questions. Il est important que les élèves comprennent que les sources d'information sont nombreuses :

- observation personnelle
- journaux - le Franco
- brochures récentes au sujet de la communauté
- hôtel de ville ou bureau de la municipalité
- entrevues avec ses parents ou autres personnes
- appels téléphoniques/annuaire du téléphone
- annuaire des organismes, des commerçants et des professionnels francophones de l'Alberta
- etc.

c) Établir une feuille de route pour guider l'élève à faire le portrait de sa communauté. On peut : soit la créer collectivement avec les élèves; soit les enseignants peuvent en faire une en tenant compte des besoins de leurs élèves; soit utiliser la fiche 8 dans le cahier de l'élève. Dans les classes où les élèves viennent de la même communauté ou d'une communauté francophone, l'enquête précédente aurait pu être partagée entre des équipes d'élèves. Pour les élèves qui demeurent dans les villes de Calgary ou d'Edmonton, une visite de la tour Husky et de Vista 33 A.G.T. donnerait aux élèves une vue d'ensemble de leur communauté et de leur ville.

- L'élève pourrait se faire un macaron de détective (fiche 9 dans le cahier de l'élève) et partir avec sa feuille d'enquête comme devoir. Il pourrait

interroger ses parents ou d'autres personnes. Pour que cette recherche soit profitable, voici quelques points à considérer :

- s'il y a des entrevues à faire avec des personnes, repasser avec les élèves les comportements à observer, les bonnes manières et la façon de recueillir l'information;
- s'il y a des observations à faire, guider les élèves sur le «quoi» observer et comment le faire. Repasser les manières de recueillir l'information;
- s'il y a des appels téléphoniques à faire, repasser les manières de faire et l'information à recueillir;
- si on utilise des journaux, indiquer «quoi» chercher et «quoi» rapporter en classe;
- prévenir toute autre situation propre à votre classe.

Recueillir des données par l'observation et en posant des questions aux parents et aux personnes ressources dans la communauté

Activité 3 - Recueillir les informations (en suivant le plan de recherche et les procédures établies)

Prendre note et résumer les données par catégories dans un tableau

Comparer

Activité 4 - Organiser l'information

Au retour des élèves, résumer et catégoriser l'information selon ce qui convient le mieux à votre situation.

Dans le cas où les élèves ont travaillé en équipes, faire un retour pour mettre dans un tableau collectif les informations recueillies.

Dans les classes où les élèves viennent de plusieurs communautés différentes, il serait intéressant qu'on fasse un grand tableau comparatif des différentes commu-

nautés. S'il y a plusieurs élèves de la même communauté, ils pourraient vérifier leurs données ensemble avant la mise en commun.

Activité 5 - Voilà ma communauté! Synthèse

Comme synthèse de cette recherche, il y a plusieurs moyens qui peuvent être exploités.

- Le grand tableau de la classe est une belle synthèse en lui-même, pourvu que les élèves le comprennent, soient capables de le lire et de l'expliquer.

Liens avec le français : production orale ou écrite, Discours informatif

Voici d'autres idées de synthèse. Elles pourraient servir de réinvestissement en français ou dans d'autres matières. Selon votre intention de communication, vous pourrez développer des productions orales ou écrites dans le discours informatif.

- On pourrait faire un grand livre collectif où l'on présente le portrait de la communauté étudiée, avec dessins, photos, plans, articles de journaux à l'appui.
- On pourrait faire des dessins montrant le portrait de la communauté, les enrouler et les passer dans une télévision de carton ou en faire une murale.
- On pourrait faire un collage avec des articles de journaux, des photos, une carte... pour montrer la communauté aujourd'hui.
- On pourrait enregistrer une cassette ou une vidéo montrant certains aspects de la communauté aujourd'hui et l'envoyer à notre classe de correspondants pour leur faire connaître l'endroit où l'on vit.
- Tout autre moyen signifiant pour votre classe.

Répondre à la question

Activité 6 - Développer une conclusion

Se demander si le grand tableau-synthèse répond à la question : Comment est ma communauté? et les sous-questions de départ : Quoi de neuf dans ma communauté ces temps-ci? Quels sont les événements qui font la manchette et les gens qui y sont engagés? Quels sont les installations et/ou les services? Est-ce qu'il existe des organismes francophones dans ma communauté?

Il serait intéressant et à propos d'aller examiner avec les élèves un ou quelques services et/ou installations, ou d'aller visiter un ou quelques organismes francophones de la communauté pour voir comment ceux-ci nous aident. Au retour en classe, une fiche préparée par l'enseignant ou l'enseignante, ou un paragraphe écrit, pourrait servir d'évaluation de l'excursion.

Activité 7 - Évaluation

Chaque élève pourrait faire un dessin pour montrer ce qui se passe dans sa communauté présentement et l'expliquer dans un court paragraphe.

Leçon 5 - Comme elle a changé, ma famille!

Durée : 45 min

À prévoir :
- **arbre généalogique**
- **cahier de l'élève**

Les buts de cette leçon sont :
- de faire un arbre généalogique;
- de noter les lieux de naissance des gens, des familles de la classe.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	Dans cette leçon, nous expliquerons le concept «changement» aux élèves. En faisant un arbre généalogique, les élèves vont réaliser les changements dans leur famille, par les lieux de naissance de leurs ancêtres et aussi les raisons pour lesquelles ils sont venus s'établir ici.
	Activité 1 - Excursion
Enquête **Arbre généalogique**	• Les élèves vont faire un arbre généalogique afin de pouvoir répondre à la question suivante : - De quels endroits viennent mes parents et mes grands-parents? • Utiliser la fiche 10 «Mon arbre généalogique», dans le cahier de l'élève. Après avoir bien expliqué les consignes, les élèves complèteront cette fiche, à la maison, avec l'aide de leurs parents.
Recueil des données	**Activité 2 - Nos racines** Il sera intéressant pour les élèves de savoir pourquoi leurs parents se sont installés dans cette communauté. • Le lendemain, recueillir les données sur un panneau collectif, au tableau, sur un grand papier ou au rétroprojecteur, comme l'exemple suivant :

Catégoriser des données

Nos familles sont originaires de...

Alberta	Colombie Britannique	Saskatchewan	Manitoba	Ontario	Québec	Nouveau-Brunswick	Nouvelle-Écosse	Île-du-Prince-Édouard	T.-N.-O. Yukon
Edmonton									
Calgary									
St-Paul									
Bonnyville									
Falher									
Jean-Côté									
À l'extérieur du Canada									

Les élèves viennent mettre des coches dans les colonnes appropriées (un crochet par personne de l'arbre généalogique, donc chaque élève devrait y apposer 7 crochets).

Pour simplifier, on pourrait écrire les noms de villes et villages de l'Alberta seulement, les noms des autres provinces et territoires, et les noms des autres pays.

- Puis on fait un deuxième tableau où les élèves pourront cocher pourquoi leurs parents/grands-parents sont venus dans notre communauté, exemple :

Catégoriser des données

Pourquoi nos parents/grands-parents sont-ils venus ici?

travail	terre	voyage	aventure	mariage	devenir riche	amis(es)	etc.

Il s'agit bien ici de choisir seulement ceux qui ne sont pas originaires de cette communauté.

Activité 3 - Tirer des conclusions

Tirer des conclusions à partir des données

À partir du tableau, amener les élèves à réaliser qu'il y a eu de grands changements dans leur famille à cause du lieu de naissance de leurs parents et grands-parents. Faire remarquer combien sont originaires de l'Alberta et de notre communauté. Conclure que les familles d'une même communauté ont beaucoup en commun : mêmes conditions d'environnement, travail, style de vie, langue et culture, etc.

Exemples : Beaucoup de nos familles viennent du Québec.
Beaucoup de nos familles sont ici depuis longtemps.
Beaucoup de nos familles sont venues pour le travail.

Leçon 6 - Le visage du passé de ma communauté

Durée : 300 min

À prévoir :
- **cahier de l'élève**
- **carte aérienne**

Les buts de cette leçon sont de faire des enquêtes dans un cimetière local afin :

a) d'identifier les personnages importants qui ont fait l'histoire de la communauté;
b) de recueillir des données à partir d'une visite au cimetière;
c) de comparer avec le présent;
d) de retrouver ses racines;
e) de tirer des conclusions.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE

Cette leçon débute avec une visite au cimetière qui servira de déclencheur à toute la leçon. Il serait très important pour l'enseignant ou l'enseignante de faire une visite préliminaire afin de déterminer comment se fera cette enquête sur le champ.

Activité 1 - Excursion

Pour certains élèves, ce sera peut-être leur première visite dans un cimetière. Donc il serait très important avant le départ :

- de bien établir avec eux les buts de cette excursion;
- d'expliquer le comportement respectueux à suivre;
- de donner toutes autres consignes nécessaires.

Selon le cimetière, l'enseignant ou l'enseignante devra déterminer à l'avance si les élèves doivent effectuer cette recherche en paires; quelle partie du cimetière chacun observera et combien de pierres tombales chaque élève devra noter.

a) Déterminer avec les élèves ce que l'on veut rechercher à l'aide de questions telles que :

- Quels sont les noms des gens?
- Quelles dates sont inscrites sur ces pierres?
- Quels sont les lieux de naissance des gens?
- Quelles pierres tombales sont les plus anciennes?
- Quelles pierres tombales sont les plus récentes?
- Comment peut-on déterminer l'âge du cimetière par les pierres tombales?
- Quelles sont les formes des pierres tombales? (croix, ange, livre, etc.)

Expliquer comment remplir la fiche 11 «Je découvre mon cimetière», dans le cahier de l'élève, sur laquelle les élèves vont inscrire leurs données. Il serait souhaitable que les élèves apportent un cartable afin de préserver leurs fiches.

Recueil des données

b) Visite au cimetière.

Résumer et catégoriser les données... liens avec les mathématiques

c) Analyse.

Au retour en classe, utiliser les données recueillies :

i. Amener les élèves à répondre aux questions suivantes et faire les calculs nécessaires :
   - Qui a trouvé la plus vieille pierre tombale? Ceci détermine l'âge du cimetière...
   - Qui est la personne enterrée qui a vécu le moins longtemps?
   - Qui a découvert la pierre tombale la plus originale?

Retrouver ses racines

ii. Combien ont des noms francophones?
   - As-tu retrouvé ton nom de famille? Combien de fois?

- Trouver :
  - Combien étaient des francophones?
  - S'il y a encore aujourd'hui dans notre communauté des descendants de ces pionniers.
  - Quels noms reviennent souvent?
  - Si on retrouve ces noms encore aujourd'hui.
  - S'il y a des ancêtres des élèves parmi ces noms.

Activité 2 - Nos racines

Une des habiletés importantes à développer chez les élèves, dans le cours d'études sociales, c'est de se questionner sur les «pourquoi» et les «comment» et d'explorer différentes possibilités. Cette unité de la troisième année offre une occasion rêvée de mettre cette habileté en pratique, de poser des questions sur leurs racines et de faire des liens entre leur vécu et celui de leurs ancêtres.

Découvrir ses racines

a) À partir des données recueillies lors de la tournée, on va amener l'élève à approfondir son enquête sur le passé, à se questionner sur les résultats et à interpréter certaines de ses découvertes. Montrer la carte aérienne du passé et laisser les élèves exprimer leurs observations.

Sentiment d'appartenance

b) Demander aux élèves de lire les questions de la fiche 12 «Comment étaient-ils?», dans le cahier de l'élève Pour certaines questions, les élèves auront à effectuer une seconde recherche. Ici on suggère une interview avec leurs parents, grands-parents ou arrière-grands-parents. Cette recherche donnera aux élèves un sentiment d'appartenance en découvrant leurs racines et leur permettra de faire des inférences.

Liens avec le français : communications orale, visuelle ou écrite, discours informatif

Activité 3 - Présentation des données - Synthèse

a) Sur un grand tableau ou dans le grand livre collectif commencé à la leçon précédente, ajouter un nouveau chapitre sur le passé. Il s'agit de catégoriser les données que les élèves ont recueillies en six colonnes (six questions de l'interview).

b) On pourrait aussi faire un montage avec des vieilles photos, cartes postales anciennes, histoires locales, cartes aériennes... montrant la communauté à une époque du passé, exemples : les habitations, les vêtements, les corvées, l'alimentation, les moyens de transport, etc.

c) On pourrait faire un grand tableau collectif avec les dessins de pierres tombales où chaque élève dessinerait la pierre tombale d'un ancêtre ou de quelqu'un qui portait son nom, ou même la pierre qui l'a le plus intrigué et, bien sûr, avec les renseignements nécessaires.

d) Faire un petit musée dans la classe avec des articles anciens, en y inscrivant le nom de l'article ainsi que l'année de sa fabrication.

Activité 4 - Conclusion et évaluation

Les élèves vont montrer qu'ils ont compris et qu'ils peuvent faire des comparaisons entre leur vécu et celui de leurs ancêtres, à partir des recherches effectuées tout au long de cette leçon. Ils vont ainsi répondre à la question du début : Comment était ma communauté et les gens dans le passé? Distribuer aux élèves une feuille divisée en deux

avec des en-têtes tels que «avant», «maintenant» ou «mes ancêtres» - «moi», puis les élèves dessinent et/ou écrivent leurs découvertes.

Sentiment de fierté

Il serait important que les élèves réalisent que les événements du passé et les gens qui y ont collaboré, ont été des bâtisseurs de l'histoire et que les Canadiens français y ont joué un rôle important.

Leçon 7 - Comme elle a changé, ma communauté!

Durée : 90 min

À prévoir :
- **photos anciennes et nouvelles**
- **cartes aériennes du passé et du présent**

Dans cette leçon, l'élève prendra conscience des changements qui ont façonné sa communauté, analysera l'impact de certains changements sur sa communauté et découvrira des aspects positifs ou négatifs des changements dans sa communauté.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
Concept : changement	*À partir des activités précédentes, les élèves ont vu des changements survenus dans leur famille. Maintenant ils vont voir les changements dans l'histoire de leur communauté. Certains changements surviennent lentement et subtilement, d'autres sont dramatiques.* **Activité 1 - Amorce**
Liens avec les sciences : reconnaître la continuité et le caractère inévitable du changement	En comparant des photos anciennes et nouvelles, les cartes aériennes du passé et du présent, les tableaux ou travaux faits dans la classe, aider les élèves à nommer les changements survenus dans la communauté et les causes de ces changements. Ex. : Le vieux magasin général a été réparé en vue d'une célébration spéciale de la communauté. L'église ou l'école a été rebâtie à la suite d'un incendie. Une maison a été démolie ou changée de place à la suite de la construction d'une nouvelle route. Une grande industrie est née à la suite de la découverte du pétrole.
Causes du changement	En passant sur ce sujet, on pourrait différencier les changements causés par l'être humain et ceux causés par les forces naturelles telles que les tempêtes/tornades, inondations, etc.

Établir une relation de cause à effet des changements de la communauté

Prendre part à des discussions et à des activités au sein d'un petit groupe, en respectant les règles établies par la classe

Inférer des aspects positifs ou négatifs des changements dans la communauté

Activité 2 - Changements

Faire découvrir aux élèves les effets que les changements apportent à la communauté. Noter d'abord les changements importants qui sont survenus dans la communauté. Ensuite, discuter des effets que ces changements occasionnent et en montrer les aspects positifs ou négatifs.

Pour cette dernière partie, les élèves pourraient travailler en petites équipes de discussion où un rapporteur prend note des idées de l'équipe pour les partager ensuite avec la classe. Si on utilise le travail d'équipe, il serait important d'établir les règles avec la classe et de définir les rôles de chaque équipier (leader, participant, secrétaire) et le comportement (politesse, respect de l'autre, contribution de chacun).

Changements	Effets	Positifs	Négatifs	Temps
construction d'une aréna	meilleure installation pour sports et activités communautaires	×		récemment
arrivée du chemin de fer	agrandissement de la ville, surpopulation	×	×	il y a longtemps
création d'une usine	plus de travail, plus de pollution	×	×	aujourd'hui

Synthèse

En terminant cette leçon, faire synthétiser par les élèves ce qu'ils ont appris au sujet du changement dans leur communauté. Par exemple :

- Les gens et la nature sont responsables des changements dans la communauté.
- Les changements ont des aspects positifs et/ou négatifs sur les gens et sur la vie dans la communauté.

Évaluation

Illustrer et/ou expliquer un changement qui est survenu dans la communauté.

Leçon 8 - Ça change toujours!

Durée : 90 min

Le but de cette leçon est d'aider l'élève à prendre conscience qu'il peut être un facteur de changement dans certaines circonstances mais qu'en d'autres occasions, il n'a aucune influence sur le changement. Cette leçon est bâtie sur le modèle de prise de décision.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
Comprendre la question	**Activité 1 - Comprendre la question** Comment pouvons-nous contribuer au changement? • Demander aux élèves de réfléchir à tout ce qui va changer et pourra changer dans leur vie. Partager ces réflexions avec toute la classe. Noter les idées des élèves au tableau ou au rétroprojecteur. • Discuter : Lesquels de ces changements pouvez-vous contrôler? Passer en revue toute la liste et expliquer pourquoi. Exemples :
Liens avec l'hygiène : la croissance	- Mon corps va changer/grandir. — Je peux aider mon corps à mieux se développer si je respecte les règles d'une vie saine... mais malgré moi, mon corps va changer tout de même. - Ma famille va déménager. — Même si je ne veux pas, mes parents ont une promotion ou un transfert et doivent aller travailler dans une autre ville.

Organisation de l'information

Activité 2 - Organiser l'information

- Demander aux élèves de penser à deux ou plusieurs façons dont l'école ou la communauté pourraient changer. Les écrire sur du papier brouillon. Les partager avec la classe et les noter au tableau ou sur de grandes feuilles.

  Exemples :

  - tous les élèves parleraient français;
  - avoir un meilleur terrain de jeu;
  - planter des fleurs et des arbres dans la cour de l'école;
  - construire une piscine publique dans la ville;
  - un incendie détruit l'aréna;
  - plusieurs familles déménagent dans une autre communauté;
  - avoir plus de services en français.

Analyser l'impact du changement sur la communauté

Activité 3 - Établir des hypothèses

- Diviser la classe en petites équipes. Chaque équipe choisit un changement et montre comment il pourrait affecter les gens de la communauté. Chaque équipe a un rapporteur qui partage les trouvailles de son équipe avec toute la classe.

  Exemples :

  Si un incendie détruit l'aréna :
  - nous n'aurons plus d'endroit pour pratiquer certains sports;
  - ce sera une grande perte pour la communauté;
  - nous n'aurons plus de lieu de rassemblement pour les foires et les fêtes du village.

Si nous avions plus de services en français :

- nous pourrions faire nos affaires en français;
- nous aurions plus de facilité avec la langue française;
- etc.

Développer une conclusion/ solution

- Découvrir qu'il y a des changements sur lesquels on peut avoir de l'influence et d'autres qui nous dépassent et qu'on ne désire pas parfois. Quelle attitude adopter?
- Pour certains changements, on a de l'influence. Pour d'autres, on n'en a pas. L'enseignant ou l'enseignante pose des questions oralement et demande aux élèves de répondre avec leur pouce en l'air s'ils croient qu'ils ont de l'influence, et avec leur pouce en bas s'ils croient qu'ils n'ont aucune influence.

  Exemples de questions :

  Est-ce que toi, en tant qu'enfant/élève, tu as le choix :

  - qu'une nouvelle aréna soit construite?
  - de ramasser les déchets dans la cour de récréation?
  - d'avoir des fleurs devant l'école?
  - d'avoir des services en français?

Activité 4 - Proposer des solutions

Suggérer des façons par lesquelles un individu peut influencer le changement

- Demander à la classe de trouver des manières par lesquelles les enfants/élèves peuvent influencer le changement.

  Exemples :

  - ramasser les déchets;

- coopérer dans des projets de collecte de fonds;
- planter des fleurs;
- écrire des lettres à ceux qui prennent des décisions;
- parler à leurs parents afin d'encourager ceux-ci à s'impliquer et à travailler au sein de la communauté;
- etc.

Activité 5 - Passer à l'action

Planifier, exécuter et évaluer une action qui améliorerait à la communauté

- Choisir, avec les élèves, une manière pertinente de contribuer à un changement dans leur communauté. Il ne s'agit pas ici d'une action de grande envergure, mais plutôt de gestes à la mesure d'enfants qui sont conscients d'être des citoyens reponsables.

  Exemples :

  - faire une corvée de bouteilles vides pour ramasser des fonds pour un nouvel équipement de terrain de jeux;
  - nettoyer la cour de récréation ou un coin de la ville/village;
  - peindre les poteaux de clôture dans le parc;
  - écrire une lettre au conseil municipal pour avoir une piste cyclable ou des enseignes en français;
  - etc.

Activité 6 - Évaluer l'action

Retour sur l'action

- Faire une évaluation avec les élèves à la suite de l'action complétée.

  Exemples :

  - Comment avez-vous contribué au changement?

- Comment vous sentez-vous après votre contribution?
- Y avait-il une meilleure façon de faire cela?
- Qu'est-ce qui a marché, n'a pas marché? Pourquoi?
- Qu'est-ce qu'on a appris?

Synthèse

Aider les élèves à formuler une synthèse pour cette leçon.

Par exemple :

- Chaque personne peut contribuer au changement dans la communauté.

Leçon 9 - Le visage futur de ma communauté

Durée : 300 min

À prévoir :
- **matériel à dessin**
- **cahier de l'élève**

Après avoir compris comment les changements ont fait l'histoire de sa communauté, l'élève peut maintenant prédire certains changements qui influenceront la vie future de sa communauté.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	Dans cette leçon, il ne s'agit pas seulement d'une activité d'imagination mais plutôt, à partir des connaissances acquises sur les causes et les effets du changement dans une communauté, de prédire certains changements «réalistes» qui pourraient survenir dans la communauté.
Liens avec le français : production orale, discours informatif	**Activité 1 - Histoire d'un objet (Amorce)** • Les élèves pourraient choisir un objet (voiture, bicyclette, vêtement, maison) et l'illustrer tel qu'il est maintenant, tel qu'il était dans le passé et tel qu'ils peuvent l'imaginer dans le futur. Leur demander de partager leur dessin et de l'expliquer. Les exposer. Si plusieurs élèves ont choisi le même objet, ils peuvent comparer leur dessin et expliquer leur idée.
	Activité 2 - Des changements à prévoir • Discuter et mettre sous forme de questions des changements qui pourraient survenir dans la communauté et les conséquences de ces changements. Déterminer certaines dates : dans 50 ans, dans 100 ans, ou quand je serai parent, grand-parent. Exemples : - La communauté va-t-elle s'agrandir, rester la même, ou diminuer au cours des prochaines années? Pourquoi?

Prévoir les futurs changements dans la communauté

- Comment va-t-on utiliser le territoire? Pourquoi?
- Quelle sera la population dans ce temps-là?
- Qui de nous ou de nos connaissances pourrait être le maire/la mairesse?
- Quels événements importants pourraient faire la manchette des journaux?
- Qui pourraient être les personnages francophones importants? Pourquoi?
- Y aura-t-il un journal/des journaux?
- Où et comment ferons-nous nos achats?
- Y aura-t-il de nouveaux services/installations?
- Y aura-t-il plus de services en français? Lesquels?
- Y aura-t-il de nouvelles industries? de nouveaux produits? des églises? des écoles?
- Y aura-t-il des écoles francophones? Combien? Où?
- Aurons-nous les mêmes équipes sportives?
- Quels seront les moyens de transport que nous utiliserons?
- Comment serons-nous habillés? Quelle sera la mode?
- Comment seront les écoles? Pourquoi?
- Y aura-t-il des inventions? Des objets que nous ne connaissons pas aujourd'hui?

Prendre note et résumer les données par catégories dans un tableau

- Les enseignants peuvent compléter le grand tableau collectif commencé aux leçons précédentes.

Activité 3 - L'histoire de l'an 2000

- Faire les fiches 13, 14, 15 et 16. On pourrait demander à chaque équipe de compléter une seule fiche ou les quatre fiches. Les équipes partagent ensuite leur vision du futur.

Activités d'enrichissement

Recueillir des données en posant des questions aux personnes-ressources dans la communauté

- Technologie du futur

  Si cela est possible, on pourrait inviter des personnes-ressources pour parler de la technologie qui change rapidement et qui peut affecter notre vie future.

  Exemples :

  - technologie des ordinateurs (affaires, banques, chaînes de magasins)
  - système de communication satellite (radio/télévision/câble)
  - lignes de production automatisée, robotisée
  - technologie des transports (pilote, contrôleur aérien, ingénieur de train...)

Liens avec le français : production orale, discours incitatif

- Le conseil municipal

  Tu es invité à la prochaine réunion du conseil municipal pour présenter la façon dont tu imagines ta communauté. Tu prépares ton discours et tu résumes pour nous ce que tu diras aux membres du conseil.

Liens avec le français : production écrite, discours incitatif

- Lettre

  Les élèves peuvent écrire une lettre collective au conseil municipal ou à l'échevin de leur quartier, lui expliquant les changements et les améliorations qu'ils voudraient voir dans la communauté avant l'an 2000.

Liens avec le français : production orale/écrite, discours informatif

Synthèse

Pour faire la synthèse de cette leçon, il y a plusieurs moyens qui peuvent être exploités et/ou complétés.

- Le grand tableau de la classe est une belle synthèse en lui-même pourvu que les élèves le comprennent, soient capables de le lire et de l'expliquer.
- On pourrait continuer le grand livre collectif commencé aux leçons précédentes et ajouter un nouveau chapitre sur le futur.
- On pourrait ajouter des illustrations au rouleau de la télévision de carton.
- On pourrait compléter les collages précédents en ajoutant des illustrations futuristes.
- Tout autre moyen signifiant pour votre classe.

Faire une carte simple de sa communauté avec une légende

- Plan de ma communauté dans 50 ans

  Il serait intéressant de réinvestir les notions de cartographie acquises au cours de cette unité, en demandant aux élèves de tracer le plan de leur communauté ou d'une partie de la communauté dans 50 ans ou 100 ans (voir leçon 7 où l'on compare des cartes).

Faire des illustrations montrant les changements dans la communauté

- Murale

  On pourrait faire une murale sur la communauté, en y ajoutant des dessins qui montrent comment la communauté sera dans 50 ans, 100 ans.

Évaluation

Chaque élève fait une illustration d'un événement/personnage de sa communauté dans 100 ans et l'explique en quelques mots (à l'oral ou à l'écrit).

Leçon 10 - Je vous présente ma communauté (Activité culminante)

Durée : un après-midi ou une soirée	Les élèves présentent à leurs invités le travail qu'ils ont accompli tout au long de cette unité.
OBJECTIFS	**DÉMARCHE SUGGÉRÉE**
	Il y a beaucoup de travail qui s'est fait tout au long de cette unité. Pour finaliser leur apprentissage, les élèves peuvent choisir des personnes avec lesquelles ils aimeraient partager leurs découvertes : leurs parents, leurs amis ou leurs camarades d'école. Ils pourraient faire une petite exposition historique, soit dans leur classe, soit dans un coin de l'école ou du gymnase, ou soit dans un lieu public de leur communauté comme la bibliothèque municipale, le hall d'entrée de l'hôtel de ville, des bureaux de la commission scolaire, ou un centre commercial. Lors de cette exposition, chaque élève pourrait choisir un personnage (différentes époques) de sa communauté, se vêtir comme lui et se présenter en disant ce qu'il a fait, ce qu'il fait ou ce qu'il fera d'important pour sa communauté.

DATE DE RETOUR

F255 O

University of Alberta Library
0 1620 1172 5908